

“四位一体”筑牢校园安全新屏障

——山东省昌乐第一中学校园安全管理创新实践与探索

昌乐一中，山东省昌乐市第一中学（以下简称“昌乐一中”）始建于1956年，是山东省首批重点中学。学校坚持“立德树人”根本任务，秉承“崇德、尚学、求实、创新”的办学理念，形成了“以人为本、依法治校、质量立校”的办学特色。近年来，学校紧紧围绕“平安校园”建设目标，创新实践“四位一体”校园安全管理模式，筑牢了校园安全新屏障。

从“线”到“网”，构筑全方位“人防”安全生态

学校坚持“人防”作为筑牢安全生态的第一道防线。通过构建“四位一体”安全管理体系，实现了从“线”到“网”的转变，构筑了全方位“人防”安全生态。

一是强化组织领导。学校成立了由校长任组长、分管副校长任副组长、各部门负责人任成员的校园安全领导小组，明确了各部门的安全职责，形成了“一级抓一级、层层抓落实”的责任体系。

二是加强队伍建设。学校定期开展安全培训，提高教职工的安全意识和应急处置能力。同时，学校还聘请了专业的安全专家，对学校的安全工作进行指导和评估。

三是完善制度建设。学校制定了《校园安全管理制度》《突发事件应急预案》等一系列规章制度，明确了安全工作的程序和要求，为安全工作的顺利开展提供了制度保障。

四是强化监督检查。学校建立了安全巡查制度，定期对校园内的安全隐患进行排查。同时，学校还通过家长委员会、社会监督员等方式，加强对学校安全工作的监督。

五是注重宣传教育。学校通过多种形式开展安全宣传教育，提高师生的安全意识和自我保护能力。同时，学校还通过家长会、社区活动等方式，加强与家长的沟通与合作，共同做好学生的安全教育工作。

筑平防线：形成从外到内的“物防”屏障

学校坚持“物防”作为筑牢安全生态的第二道防线。通过完善校园基础设施，形成了从外到内的“物防”屏障。

一是加强基础设施建设。学校投入大量资金，对校园内的基础设施进行了升级改造。包括加固教学楼、宿舍楼等建筑物，更换老旧的消防设施，以及完善校园的监控系统等。

二是强化门禁管理。学校实行了严格的门禁制度，所有进出校园的人员都必须经过身份验证。同时，学校还加强了校园周边的治安巡逻，确保校园周边的安全环境。

三是完善消防设施。学校配备了大量的消防器材，并定期对消防设施进行了维护保养。同时，学校还组织了消防演练，提高了师生的火灾应急处置能力。

四是加强食品安全管理。学校严格执行食品安全管理制度，确保食堂的食品卫生和安全。同时，学校还定期对食堂的卫生状况进行了检查，确保师生的饮食安全。

五是强化交通安全管理。学校实行了严格的交通安全管理制度，严禁学生骑电动车、摩托车等危险交通工具进入校园。同时，学校还加强了校园周边的交通疏导，确保校园周边的交通畅通。

科技赋能：织就智慧校园的“技防”网络

学校坚持“技防”作为筑牢安全生态的第三道防线。通过引入先进的科技手段，织就了智慧校园的“技防”网络。

一是完善监控系统。学校投入大量资金，对校园内的监控系统进行了升级改造。通过引入高清摄像头、人脸识别等技术，实现了对校园内重点区域的全方位监控。

二是强化数据分析。学校建立了安全大数据分析平台，对校园内的安全数据进行实时分析和处理。通过大数据分析，学校可以及时发现安全隐患，并采取相应的措施进行整改。

三是引入智能设备。学校引入了大量的智能设备，如智能门禁、智能消防等，提高了校园的安全管理水平。同时，学校还通过引入专业的安全服务，为学校的安全工作提供了技术支持。

四是加强网络安全管理。学校实行了严格的网络安全管理制度，确保校园内的网络系统安全稳定运行。同时，学校还定期对网络系统进行了安全评估，及时发现并修复了网络安全漏洞。

五是强化应急响应能力。学校建立了完善的应急响应机制，一旦发生安全事故，学校可以迅速启动应急预案，采取有效措施进行处置。同时，学校还定期组织应急演练，提高了师生的应急响应能力。

多方联动：建立家校社协同的“联防”机制

学校坚持“联防”作为筑牢安全生态的第四道防线。通过建立家校社协同机制，实现了多方联动，筑牢了校园安全新屏障。

一是加强家校沟通。学校通过家长会、家长委员会等方式，加强与家长的沟通与合作。同时，学校还通过家长微信群、家长学校等方式，向家长宣传安全知识，提高家长的安全意识。

二是强化社会监督。学校积极引入社会力量，对学校的安全工作进行监督。通过聘请社会监督员、开展社会评估等方式，学校可以及时发现并整改安全隐患。

三是完善应急响应机制。学校建立了完善的应急响应机制，一旦发生安全事故，学校可以迅速启动应急预案，采取有效措施进行处置。同时，学校还定期组织应急演练，提高了师生的应急响应能力。

四是加强安全教育。学校通过多种形式开展安全教育，提高师生的安全意识和自我保护能力。同时，学校还通过家长会、社区活动等方式，加强与家长的沟通与合作，共同做好学生的安全教育工作。

五是强化安全管理。学校实行了严格的安全管理制度，确保校园内的安全稳定运行。同时，学校还定期对校园内的安全状况进行了检查，及时发现并整改了安全隐患。

以“五新”为引擎 深化产教融合

——邵阳学院机械与能源工程学院卓越工程师培养十年改革实录

邵阳学院机械与能源工程学院卓越工程师培养项目自2015年启动以来，始终坚持以“五新”为引擎，不断深化产教融合，培养了一批具有创新精神、实践能力强的卓越工程师人才。

一是创新人才培养理念。学院坚持“以学生为中心”的办学理念，注重培养学生的创新精神和实践能力。通过引入企业导师、开展项目式学习等方式，提高了学生的综合素质。

二是创新人才培养模式。学院实行了“校企协同、工学交替”的培养模式，让学生在企业的实践岗位上接受专业知识和技能的培训。同时，学院还通过引入企业资源，为学生提供了丰富的实习机会。

三是创新人才培养内容。学院根据企业的需求，不断更新人才培养内容，确保学生掌握最新的行业知识和技能。同时，学院还通过引入企业案例，提高了学生的实践能力。

四是创新人才培养方法。学院采用了多种教学方法，如项目式学习、案例教学等，提高了学生的学习兴趣和主动性。同时，学院还通过引入企业资源，为学生提供了丰富的实践机会。

五是创新人才培养评价。学院建立了完善的评价体系，对学生的综合素质进行了全面评价。通过引入企业评价、学生评价等方式，确保了评价的公正性和科学性。

近年来，湖北民族大学法学院紧紧围绕“立德树人”根本任务，秉承“崇德、尚学、求实、创新”的办学理念，形成了“以人为本、依法治校、质量立校”的办学特色。

一是强化组织领导。学校成立了由校长任组长、分管副校长任副组长、各部门负责人任成员的校园安全领导小组，明确了各部门的安全职责，形成了“一级抓一级、层层抓落实”的责任体系。

二是加强队伍建设。学校定期开展安全培训，提高教职工的安全意识和应急处置能力。同时，学校还聘请了专业的安全专家，对学校的安全工作进行指导和评估。

三是完善制度建设。学校制定了《校园安全管理制度》《突发事件应急预案》等一系列规章制度，明确了安全工作的程序和要求，为安全工作的顺利开展提供了制度保障。

四是强化监督检查。学校建立了安全巡查制度，定期对校园内的安全隐患进行排查。同时，学校还通过家长委员会、社会监督员等方式，加强对学校安全工作的监督。

五是注重宣传教育。学校通过多种形式开展安全宣传教育，提高师生的安全意识和自我保护能力。同时，学校还通过家长会、社区活动等方式，加强与家长的沟通与合作，共同做好学生的安全教育工作。

六是强化应急响应能力。学校建立了完善的应急响应机制，一旦发生安全事故，学校可以迅速启动应急预案，采取有效措施进行处置。同时，学校还定期组织应急演练，提高了师生的应急响应能力。

七是强化安全管理。学校实行了严格的安全管理制度，确保校园内的安全稳定运行。同时，学校还定期对校园内的安全状况进行了检查，及时发现并整改了安全隐患。

八是强化家校沟通。学校通过家长会、家长委员会等方式，加强与家长的沟通与合作。同时，学校还通过家长微信群、家长学校等方式，向家长宣传安全知识，提高家长的安全意识。

九是强化社会监督。学校积极引入社会力量，对学校的安全工作进行监督。通过聘请社会监督员、开展社会评估等方式，学校可以及时发现并整改安全隐患。

十是强化安全教育。学校通过多种形式开展安全教育，提高师生的安全意识和自我保护能力。同时，学校还通过家长会、社区活动等方式，加强与家长的沟通与合作，共同做好学生的安全教育工作。

十一是强化应急响应能力。学校建立了完善的应急响应机制，一旦发生安全事故，学校可以迅速启动应急预案，采取有效措施进行处置。同时，学校还定期组织应急演练，提高了师生的应急响应能力。

十二是强化安全管理。学校实行了严格的安全管理制度，确保校园内的安全稳定运行。同时，学校还定期对校园内的安全状况进行了检查，及时发现并整改了安全隐患。

十三是强化家校沟通。学校通过家长会、家长委员会等方式，加强与家长的沟通与合作。同时，学校还通过家长微信群、家长学校等方式，向家长宣传安全知识，提高家长的安全意识。

十四是强化社会监督。学校积极引入社会力量，对学校的安全工作进行监督。通过聘请社会监督员、开展社会评估等方式，学校可以及时发现并整改安全隐患。

十五是强化安全教育。学校通过多种形式开展安全教育，提高师生的安全意识和自我保护能力。同时，学校还通过家长会、社区活动等方式，加强与家长的沟通与合作，共同做好学生的安全教育工作。

十六是强化应急响应能力。学校建立了完善的应急响应机制，一旦发生安全事故，学校可以迅速启动应急预案，采取有效措施进行处置。同时，学校还定期组织应急演练，提高了师生的应急响应能力。

十七是强化安全管理。学校实行了严格的安全管理制度，确保校园内的安全稳定运行。同时，学校还定期对校园内的安全状况进行了检查，及时发现并整改了安全隐患。

十八是强化家校沟通。学校通过家长会、家长委员会等方式，加强与家长的沟通与合作。同时，学校还通过家长微信群、家长学校等方式，向家长宣传安全知识，提高家长的安全意识。

十九是强化社会监督。学校积极引入社会力量，对学校的安全工作进行监督。通过聘请社会监督员、开展社会评估等方式，学校可以及时发现并整改安全隐患。

二十是强化安全教育。学校通过多种形式开展安全教育，提高师生的安全意识和自我保护能力。同时，学校还通过家长会、社区活动等方式，加强与家长的沟通与合作，共同做好学生的安全教育工作。

二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

为等为法学教育教学体系化改革的出发点和落脚点，积极探索以基层治理胜任力为导向的高素质法治人才培养模式，大幅提升了法治人才培养与区域经济社会发展的适配度。

围绕中西部基层治理目标，建立法治人才的知识体系

学院基于地处中西部接合地带、学生就业去向以中西部基层为主的办学实际，主动对接基层治理目标，不断优化人才培养方案，丰富基层法治人才培养知识体系，培养真正用得上的基层高素质法治人才。一方面，以培养高素质法治人才必须具备的专业知识体系为目标建构核心课程体系，开设法学学科基础课和法学专业教育课程；另一方面，以培养高素质法治人才应当具备的基层治理胜任力体系为目标建设专业特色课程体系，在法学专业人才培养方案中，适度融入经济学、社会学、政治学、心理学、管理学、人类学以及自然科学等学科的基础课，拓展法学专业学生的知识结构，通过“中华民族共同体概论”“基层治理专题”“社会调查研究方法”“演讲与口才”等课程，有力培养了法治人才为履行好基层法治建设职责而应具备的复合型知识。

立足中西部基层治理效能，建设法治人才的能力体系

学院以综合能力培育为导向，全方位、多维度、广联动加强法治人才的能力建设。一是注重培养以法治思维为基础，运用法治方式认识、处理相关事务的法治能力。顺应法律职业从法律适用向法治治理转变的新变化，除了培养传统的法律适用能力之外，还重视培养依法行政能力、公正司法能力和高效高质量法律服务能力与创新创业能力等。二是注重培养预防、化解社会矛盾纠纷的能力。在教育教学中，注重以调解、仲裁、诉讼、复议等多元化纠纷解决机制为载体，开展基层法治实践能力培养。既重视培养学生的审判能力、公诉能力以及辩护能力，也注重培养学生的调解能力、谈判能力以及洞察能力等。三是注重培养联系群众、服务群众的能力。基层法治建设直接面向社会大众，必须着力培养法治人才应当具备的融入群众、帮助群众、服务群众和组织群众的群众工作能力。在传统的课堂教学之外，通过组织学生深入基层一线开展沉浸式教学、参与基层法治实践等方式，在实景体验中培养学生与社会沟通的能力、对基层的认知能力等。

聚焦中西部基层治理需求，构建法治人才的素养体系

学院把铸牢中华民族共同体意识作为法学教育工作主线，把培养政治立场坚定、专业素质过硬、熟悉民族政策、通晓民情风俗、精通法治实务的中西部基层高素质法治人才作为培养应用型、复合型法律职业人才的着力点。确立“法学专业知识+中华民族共同体意识+社会主义核心价值观+基层治理胜任力”的育人目标，为推动“自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系”建设精准化培养法治人才。

深度衔接中西部需求侧，共建法治人才培养支撑体系

作为供给侧的法学院与基层高素质法治人才的需求侧——基层法治工作部门在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、学生实习实训等环节深度衔接，构建德法兼修、突出实践、多方协同的人才培养支撑体系。一是扩建师资队伍。一方面，持续拓展专任教师的知识、能力和素质结构，提升专任教师的教育教学能力；另一方面，广泛邀请知名专家等以多种方式参与人才培养。基层法官、基层检察官、地方立法工作者以及律师与专任教师结对协同育人，推动基层法治人才培养的扩优提质。二是联建育人平台。以课程实训、专业见习、法律诊所、模拟法庭、毕业实习等实践教学环节的需要为依托，与基层法治工作部门签署联合培养协议、建立高素质法治人才培养基地，为学生搭建参与基层法治实践的平台，融通联合育人。三是共建育人衔接机制。一方面，多措并举推动专任教师与实习实训指导教师的互动交流，在教育理念、教学目标方面有序衔接，一体化、递进式开展人才培养；另一方面，加强理论课堂与实训课堂或理论教学与实践教学的衔接，推动复合型知识转化为基层法治建设需要的能力和素养。

学院以建设国家一流本科专业为契机，以基层治理胜任力为教育教学改革的突破口，实现了法学专业知识、职业技能素养和基层治理胜任力的复合培养。专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学业成绩和综合素质明显提高。法学教研室获评湖北省高等学校省级优秀基层教学组织。法学院学生党支部经教育部门验收获批第二批全国党建工作样板支部。大部分毕业生扎根基层，其中部分毕业生获评全国司法行政系统先进工作者、获得省级青年五四奖章，为加强基层治理体系和治理能力现代化建设贡献了法治力量。（汪燕 李文革 蔡世鄂）

网址链接：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/h5/html5/2025-06/05/content_144750_18583968.htm