

自然保护区管护建设的“生态卫士”使命担当

黄 铖 林学院艺学院

引言

教育兴则国家兴，教育强则国家强。2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出：“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。在全球生态环境形势日趋严峻的当下，生态文明建设已成为我国实现可持续发展的关键所在。作为生态保护领域的重要基石，林学专业肩负着为国家输送高素质专业人才的重任。《自然保护区学》作为我校林学微专业的核心课程，致力于培养学生在自然保护区规划、管理、生态监测等方面的专业知识与技能。然而，传统教学模式往往过于侧重专业知识的灌输，在学生的价值观塑造以及社会责任感的培养上存在明显短板。在高校大力推进思想政治教育与专业教育深度融合的时代背景下，将思政教育融入《自然保护区学》课程教学，显得尤为重要。

从人才培养角度看，通过将思政元素有机融入课程教学，能够引导学生在掌握专业知识的同时，树立正确的生态观、价值观与职业道德观，培养出既具备扎实专业素养，又饱含家国情怀与强烈社会责任感的综合性人才，使其更好地投身自然保护与生态建设事业。从生态文明建设角度讲，能够将学生培养为生态文明理念的传播者与践行者，为我国乃至全球生态文明建设贡献力量，推动人与自然和谐共生。

《自然保护区学》这一课程，一方面注重专业性与实践性相结合。依托林学专业丰富的知识体系，融合植物学、生态学、森林培育学等多学科知识，深入探究自然保护区的生态系统结构、森林资源保护与合理利用。同时，高度重视实践教学，组织学生实地考察自然保护区、参与科研项目，让学生在实践中提升专业技能，增强解决实际问题的能力。另一方面，课程体现多学科交叉融合特点。除林学专业知识外，还涵盖生态学、地理学、管理学、法学等多学科知识，全面阐述自然保护区的规划、管理、保护与可持续发展，培养学生的综合思维能力。

在思政元素挖掘上，紧密结合林学专业特色与自然保护区实际，深度发掘思政内涵。例如，从我国自然保护区建设历程中，让学生体会艰苦奋斗与开拓创新精神；从森林资源保护与社区发展的关系中，培养学生的责任担当与服务意识。在教学方法上，采用多样化教学手段激发学生兴趣。如开展项目式学习，让学生参与“自然保护区管理计划”编写；组织小组讨论，围绕森林保护与可持续发展等话题展开讨论，培养学生批判性思维与辩证分析能力。

通过将新时代背景下的课程思政教育与《自然保护区学》课堂深入融合，一方面，它们极大地丰富了教学内涵，为课程注入了新的活力与人文关怀，使教学内容更具时代性和现实意义，显著增强了课程的吸引力与感染力。另一方面，这些案例有效提升了教学效果，培养学生的创新思维与解决实际问题的能力，进一步强化学生对自然保护事业的使命感与认同感，为其未来的职业发展奠定坚实的思想与专业基础。

一、课程基本信息

《自然保护区学》(Science of Nature Reserve) 是一门由林学院园艺学院开设的必修综合课程，课程编码为 170131023，面向自然保护区建设微专业四年级学生。课程共计 3 学分，包括 4 学时的理论教学和 8 学时的实践教学。

二、课程教学整体设计思路

(一) 理论教学部分

理论教学以知识传授为基础，深度挖掘课程内容与思政元素的关联点。通过巧妙设计教学环节，将思政教育自然融入专业知识讲解，引导学生在学习专业知识的同时，实现思想观念的转变与提升，树立正确的价值观和社会责任感。

1. 方案编制基础 (1 学时)

①自然保护区的管理机制 (25 分钟)：以木林子国家级自然保护区的管理机构为例，介绍国家自然保护区的机构人员组成。

②法规程序 (20 分钟)：详细介绍自然保护区管理计划的撰写审批流程。

思政融入：介绍木林子自然保护区的建设历程，激发学生的爱国热情和对生态保护事业的使命感。

2. 核心要素设计（1 学时）

①资源本底分析（15 分钟）：以《自然保护区管理计划编写指南》为辅助教材，讲解生物多样性收据收集方法，以及数据库构建方法。

②目标分层法（15 分钟）：从“生态保护优先”到“社区协同发展”的三级目标分解逻辑。

③功能区划原则（15 分钟）：结合星斗山自然保护区“核心区-缓冲区-实验区”案例，剖析动态调整机制。

思政融入：在讲解星斗山自然保护区管理过程中的不同功能区生态系统结构与功能、生物多样性保护等的变化，引导学生认识事物发展与变化的规律，要与时俱进及时更新和调整管理计划。

3. 案例剖析（1 学时）

①正反案例研讨（30 分钟）：分析鄱阳湖越冬候鸟保护方案成效，解剖某湿地方案“重旅游轻修复”缺陷。

②漏洞清单制作（15 分钟）：分组罗列常见编制误区（如目标量化不足），提炼“问题导向编制法”。

思政融入：剖析因管理不善导致生态破坏的案例，如某保护区因过度开发旅游资源造成生态退化，组织学生讨论如何避免类似问题，培养学生在自然保护区工作中的责任意识和决策能力。

4. 模拟编制（45 分钟）

①情景模拟（30 分钟）：给定虚拟保护区基础数据，小组起草方案大纲并答辩，融入“山水林田湖草统筹”理念。

②价值引领（15 分钟）：播放塞罕坝林场纪录片片段，结合方案编制讨论“当代生态治理者的历史责任”。

思政融入：通过视频案例，让学生体会前辈们在自然保护区建设中体现的精神与力量，理解作为新时代‘生态卫士’的使命担当

（二）实践教学部分

实践教学共 8 学时，主题为“星斗山自然保护区实践调查及自然保护区管理计划编写”，主要通过小组合作，培养学生的团队集体精神和集体荣誉感。在学习自然保护区管理过程中，帮助学生树立爱岗敬业精神，将关键的思政元素融入实践教学。

1. 设计思路

实践教学是思政教育的重要拓展,通过实际项目操作,让学生在实践中深化对思政理念的理解和应用。“自然保护区管理计划编写”等实践任务中,培养学生的团队协作精神、创新精神和社会责任感,提升学生解决实际问题的能力。

2. 实施方案

(1) 小组分工

学生 5-6 人一组自由组队成立实践小组,并有组员选举一名组长。由组长按照实践要求向组员分配实践调查任务。调查结束后依据保护区调查实践结果,组织组员分工协作整理保护区相关资料。

(2) 实践调查

各小组就自然保护区的植物多样性特征开展样方调查,记录物种信息。

(3) 文本编写

管理计划编写中,引导学生深入思考自然保护区的可持续发展,包括资源的合理利用、生态系统的保护与修复、社区的参与和发展等方面。通过讨论和分析,让学生树立正确的发展观和价值观,明白自然保护工作需要综合考量生态、经济和社会的协调发展。

(4) 成果汇报

提升综合素质,组织学生进行管理计划的模拟汇报,由老师和其他学生组成评审组进行点评。通过模拟汇报,锻炼学生的表达能力、沟通能力和应变能力,提升学生的综合素质。同时,引导学生接受他人意见,不断完善管理计划,培养学生的批判性思维和反思能力。

三、案例教学目标

1. 知识目标

- (1) 了解国内外自然保护区发展概况;
- (2) 理解并解释自然保护生物学基本原理;
- (3) 明确我国自然保护区的分类体系和不同自然保护区管理所涉及的主要技术;

2. 能力目标

- (1) 具备对自然保护区进行选址布局、区划、经营管理的能力,要求学生能够按照自然保护区管理计划和自然保护区申报书框架,编写申报内容;

(2) 熟悉自然保护区物种资源调查方法，能够通过熟练操作相关工具设备，能够在小组协作下完成自然保护区物种资源调查。

3. 素质目标

- (1) 具备科学的唯物史观；
- (2) 具备尊重自然、顺应自然、保护自然的生态保护意识；
- (3) 具有建设生态文明和美丽中国的工匠精神。

四、案例教学实施过程

(一) 课前准备

1. 教学目标设定

在设定教学目标时，不仅明确学生需要掌握的自然保护区学专业知识和实践技能，如生态系统分析、实地调研方法等，还着重加入思政目标。期望学生通过课程学习，树立尊重自然、保护自然的生态价值观，增强对生态保护事业的责任感和使命感，培养团队协作精神与科学探索精神。

2. 教学资源准备

理论课程：收集整理国内外自然保护区的发展历程、成功保护案例以及面临的挑战等资料。整理我国在自然保护区建设中涌现出的先进人物事迹，像长期扎根保护区进行科研监测的科研人员的故事，将其融入教学 PPT 和教案中。课前发布讨论案例资料，鼓励学生课前收集相关资料，在课堂分享学习收获。

实践课程：选择合适的自然保护区（湖北星斗山国家级自然保护区）作为实践教学基地，提前与保护区管理部门沟通，获取保护区在生态保护、社区共建等方面的经验和问题资料。同时，准备好实践所需的各类工具和安全保障物资。

3. 学生思政引导与知识预习

理论课程：向学生发放预习资料，除了专业知识要点外，还附上与自然保护区相关的思政学习资料，如生态保护政策解读、生态伦理文章等，激发学生对课程的兴趣和对生态保护事业的关注。

实践课程：发放实践教学手册，详细说明实践目的、内容、方法和安全注意事项。引导学生思考如何在实践中践行生态保护理念，增强学生的责任感。



图 1 超星学习通预先发布学习资料

(二) 教学实施

1. 理论教学

知识讲解融入思政内涵：在讲解自然保护区学的基础理论知识时，适时融入思政内容。比如在讲解自然保护区的功能分区时，结合我国相关政策法规，强调生态保护红线的重要性，培养学生的法治意识和生态保护底线思维。

案例分析强化思政教育：观看生物多样性保护宣传视频，让学生明白世界上的生物多样性正面临着极其严峻的威胁，人类的过度行为导致环境破坏，大量的保护对象消失，而生态的破坏、保护对象的消失又必然影响到人类自己的生活和生存环境。通过以上因果关系的分析，引导学生认识唯物辩证法的“因果关系原理”。选取国内外具有代表性的自然保护区案例进行深入分析。以我国某自然保护区通过社区参与实现可持续发展的案例，引导学生思考如何平衡人与自然的关系，培养学生的社会责任感和可持续发展观念；分析国内某保护区因违规开发导致生态破坏的案例，让学生讨论从中吸取的教训，强化学生的生态保护责任意识。借助 B 站、抖音等短视频网站，选取自然保护区建设纪录片、巡护人员工作纪实视频，让学生身致敬先辈，临其境的感受自然保护区日常管护的艰辛不易。

小组讨论促进思政思考：设置与思政相关的讨论话题，如“自然保护区建设中如何体现以人为本的理念”“生态保护与个人行为的关联”等。组织学生分组讨论，鼓励学生发表不同观点，培养学生的批判性思维和团队协作能力，同时深化学生对思政理念的理解。

2. 实践教学

实地讲解：到达既定自然保护区实践基地后，由保护区专业人员或教师对保护区的整体概况、生态特点、保护措施等进行详细讲解。在讲解过程中，穿插讲述保护区建设者们克服困难、坚守岗位的故事，弘扬艰苦奋斗、无私奉献的精神，激发学生的敬业精神和责任意识。

分组实践：将学生分成若干小组，开展实践活动。如在进行生物多样性调查时，引导学生尊重自然、爱护环境，不随意破坏生物栖息地。在实践过程中，强调团队协作的重要性，培养学生的团队合作精神。同时，鼓励学生积极思考如何通过自身行动为生态保护做出贡献。

实践汇报：各小组完成实践任务后，进行实践成果汇报。汇报内容不仅包括专业实践成果，还要求学生分享在实践过程中的思政感悟，如对生态保护的新认识、对团队协作的体会等。组织学生进行讨论，共同探讨如何在今后的学习和生活中更好地践行生态保护理念。



图2 学生团队协作聚精会神编写自然保护区管理计划



图3 同学们在野外布置样方调查物种多样性

（三）教学评估

1. 理论课程评估（60%）

知识考核的结合思政：在理论考试中，设置一定比例与思政相关的题目，如“结合自然保护区学知识，阐述对‘绿水青山就是金山银山’理念的理解”，考查学生对思政知识与专业知识的融合能力。

课堂表现评估：观察学生在课堂讨论、小组活动中的参与度、表现情况，评估学生的思维能力、团队协作能力以及对思政理念的理解和应用能力，给予相应的分数和评语。

2. 实践课程评估（40%）

实践技能考核兼顾思政：在实践技能考核中，除了考查学生的实践操作能力，还评估学生在实践过程中对思政理念的践行情况，如是否爱护环境、是否积极参与团队协作等。

实践成果评估：对学生的实践成果进行评估时，不仅关注专业内容的质量，还注重其中体现的思政内涵，如对生态保护意义的阐述、对社会责任感的表达等。

五、教学效果及反思

在教学成果方面，学生在专业知识与技能上收获颇丰。通过系统理论讲解与实践活动，学生深入理解了自然保护区学的专业知识，熟练掌握实地调研、数据分析等实践技能，具备运用知识解决实际问题的能力。思政教育成效同样显著，多数学生树立

了尊重自然、保护自然的生态价值观，对生态保护事业的责任感和使命感大幅增强。课堂讨论和实践汇报中，学生能从思政角度思考问题，团队协作与科学探索精神也得到有效培养。不过，教学过程也暴露出一些问题。教学内容上，思政与专业知识融合的深度和广度不足，部分思政内容讲解浮于表面，缺乏哲学、伦理内涵的深入挖掘，且不同文化背景的生态保护案例引入较少。教学方法创新欠缺，虽采用多种传统方法，但对虚拟现实、大数据分析等现代信息技术运用不足。此外，对学生个体差异关注不够，基础薄弱和对思政兴趣不高的学生参与度低，缺乏针对性引导。

针对这些问题，后续教学需着力反思改进。在教学内容上，强化思政元素与专业知识的融合，引入更多国际国内前沿案例与研究成果。教学方法上，积极探索创新，充分利用现代信息技术，如在实践教学中运用虚拟现实技术让学生沉浸式感受自然保护区生态环境，借助大数据培养学生数据分析能力。同时，加强对学生个体差异的关注，为基础薄弱学生提供辅导，通过多样化活动激发对思政教育兴趣不高的学生的积极性，从而全面提升思政教育与专业教育融合的质量，培育更多兼具专业素养与思政修养的优秀人才。