

用马克思主义立场观点方法把握教育的本质

黄 力 教师教育学院

引言

《教育学基础》立足学校应用型人才培养的办学定位，关联教育学科特色和师范专业培养特色，对接基础教育高质量发展对师资队伍建设的需求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，积极开展课程改革创新，形成了“12345”课程特色，即围绕一个核心（立德树人），立足两个基点（学生学习的“痛点”和学科发展的“难点”），强化三个环节（线下课程教学、线上拓展学习、课后自主练习），推进四个结合（线上线下相结合、理论与实践相结合、知情意行相结合、教师学生相结合），提升五个素养（涵养教育情怀、厚实理论功底、发展高阶能力、养成创新思维、激发主动行动），通过课程思政建设铸魂育人，把为党育人、为国育才落实在教书育人全过程。

本案例的创新点主要是：以马克思主义立场为“魂”，以马克思主义关于人的本质的观点为“基”，以唯物史观和辩证法为“器”分析教育现象和本质，用三个层层递进的问题引导学生深入思考和互动，让学生通过“理论阐释——案例剖析——实践体悟”的三维路径理解和把握教育的本质，结合对习近平总书记关于“为谁培养人”“培养怎样的人”重要论述的学习，帮助学生树立“以人民为中心”的教育立场和“以人为本”的师生观，为学生明确新时代教师所肩负的立德树人根本任务奠定思想和理论基础。

本案例关于教育本质的认识是对教育基本内涵的深化，是本课程的重要基础知识和教育学理论体系的逻辑起点，在本课程教学中具有十分重要的价值。同时，本案例是本课程的第二次课，对良好师生关系和课堂学习氛围的形成均有关键作用。

一、课程基本信息

《教育学基础》作为教师教育类必修课程，在整个师范生培养体系中居于基础性、先导性、核心性地位。本课程的授课对象为全校所有师范专业学生，第4学期开课，48学时、3学分。

二、课程教学整体设计思路

（一）设计思路

本课程立足学校应用型人才培养的办学定位，关联教育学科特色和师范专业培养特色，对接基础教育高质量发展对师资队伍建设的需求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，将课程思政建设作为推进教学改革切入点和提高教学质量的抓手，十分注重课程思政建设。

本课程的课程思政建设思路是：以引导学生学习践行教育家精神为方向，以培养学生树立科学教育观、提升教育研究素养、涵养师德和教育情怀为重点，通过课程目标凸显思政重点、课程内容强化思政深度、教学方法提升思政温度、课程延伸走向实践思政等多种举措，促进课程思政融入课程实施全过程，为培养师范生成为“四有”好老师奠定良好基础。

（二）实施方案

1. 明确课程目标的思政重点，牢牢把握正确政治方向

本课程围绕“教育情怀、理论功底、高阶能力、创新思维、主动行动”的师范生核心素养制定了课程目标，在价值塑造、知识传授和能力培养三方面分别确定了课程思政的重点。

（1）价值塑造：涵养教育情怀，弘扬践行教育家精神；贯彻落实社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，思想品德、职业道德和社会公德全面提升。

（2）知识传授：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育的内涵和规律；深入理解我国教育政策法规，理解把握基础教育改革的要求和学科核心素养，树立“以人为本”的新型教育观、学生观和教学观。

（3）能力培养：运用马克思主义立场观点方法分析教育现象，运用教育理论知识分析和解决教育实践问题，形成教育创新思维；善于、乐于、勤于进行反思性、探究性和合作性学习，具备终身发展的意识和能力。

2. 加强课程资源建设，实现理论阐释与思政案例的深度融合

课程内容突出理论深度、实践强度、思政温度。本课程自 2020 年春季学期起使用“马工程”教材。根据学生认知规律设计课程整体框架，深挖教材思政元素，对教材内容进行补充、延伸、拓展、重组。在系统传授教育学理论体系的同时，开设“政策之声”“师德榜样”“国学经典”“案例分析”四个内容版块，全程嵌入思政元素，每章都有案

例分析、每周都有课堂讨论，达到润物无声的教学效果。

建有网络课程，注重课程思政案例资源的整理和开发，不断优化课程思政内容供给，有课程资料 47 项、习题 287 道、自主学习任务点 16 个。课程资源包括自制课件、文本资料（各学科课程标准、教育名著名篇等）、教学视频（微课《中国教育的起源》等）、以及资源链接（国家中小学智慧教育平台等）。

3. 改革课堂教学方法，促进以学生为中心的思政浸润

大量采用案例教学、启发式教学的方法，引导学生从思政角度对教育现象和问题进行分析讨论，培养学生养成历史思维、辩证思维、系统思维和创新思维，结合学科特点培养学生进行课程思政设计和实践应用的能力。采取线上线下混合式教学，拓宽学生学习渠道，让课程思政延伸到实践思政。通过课程思政建设，提升了教学质量，实现本课程教学学术价值、应用价值和育人价值的统一。

三、案例教学目标

本案例旨在通过教学，促进学生实现以下四方面目标：

（一）知识目标

了解马克思主义关于人和动物本质区别的观点，理解教育作为“培养人的社会活动”这一“质”的规定性，深化对教育基本内涵的理解。了解习近平总书记关于“为谁培养人”“培养什么样的人”的重要论述，树立“以人民为中心”的马克思主义教育立场。

（二）能力目标

运用历史思维和辩证思维分析不同社会阶段教育的基本特征、以及教育与其他社会活动的区别，能透过现象看本质，初步形成用马克思主义的观点方法分析教育问题的方法论。

（三）素质目标

通过小组讨论和课堂互动，进行反思性、探究性和合作性学习，提升表达交流和团队合作能力，增强参与课堂的主动性和积极性。

（四）课程思政目标

强化对教育的重要性和特性的认识，提升对教师职业的责任感和从教意愿，增强为党育人、为国育才的使命意识。

四、案例教学实施过程

（一）课前准备

1. 知识结构图

关于“教育的本质”的内容在教材“第一章 教育及其本质”“第二节 教育的基本内涵”，教材中多处引用了马克思主义关于“上层建筑”“生产力”的观点。教育的本质是一个理论性很强的问题，教材中关于教育本质的阐述也比较抽象。为了帮助学生理解，特别是避免在阐述马克思主义对教育本质的分析论断时变成理论说教，在教学时十分注重联系学生生活经验，引导学生分析比较教育与自学、教育与教唆、教育与养育等社会活动的区别，并结合习近平总书记关于教育的重要论述，通过“理论阐释——案例剖析——实践体悟”的三维路径加深对教育本质的认识。

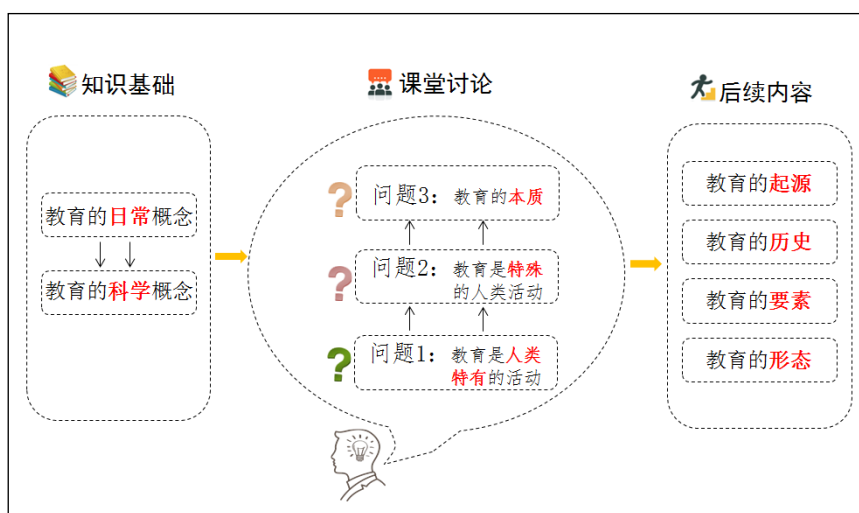


图 1：课程知识结构

2. 教学流程图

本案例主要采用启发式教学法，主要有八个教学环节，其中围绕三个问题开展的讨论交流是主体环节。教师带领学生思考和讨论问题，根据讨论情况及时做出反馈和总结，层层深入，引导学生逐渐透过复杂多变的教育现象、抓住教育的本质，实现本节课的教学目标。

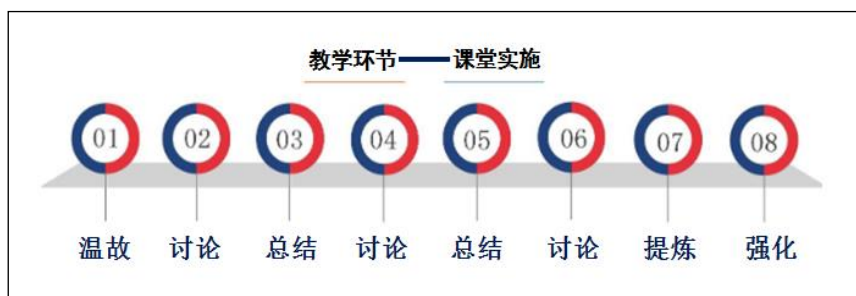


图 2：案例教学流程

（二）教学实施

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	课程思政嵌入
 2 分钟	“教育”的定义： ● 广义的教育：教育是培养人的一种社会活动，一切有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德的活动都是教育。 ● 狭义的教育：主要指学校教育，是教育者根据一定社会的要求和年轻一代身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的社	(1) 带领学生回忆上一次课的教学过程，复习“教育”的定义。 (2) 强调“教育”有广义和狭义两个层面的涵义，两个定义中均有关于“有目的”的规定。	回忆上一节课的教学过程和讨论的细节，一方面加深对“教育”概念的理解，另一方面强化对教育学的科学认识，帮助学生将科学意义上的“教育”概念和常识意义上的“教育”区分开来。	“教育”的内涵是本章的重点内容。 回顾上一节课的重要内容，进一步强化学生对“教育”广义和狭义两个层次的内涵的回忆与理解。 通过强调教育是“有目的”的活动，为后续问题讨论奠定基础。	从学生的受教育经验出发，介绍我国的教育目的，强化学生对“培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人”这一目的内涵的认识。

	会实践活动，通过这种活动把受教育者培养成为一定社会所需要的人。				
 15 分钟	三、教育的本质 【问题 1】: 教育是人类特有的活动吗? 【材料分析题】: 剑桥大学的亚历克斯·桑顿等人在美国《科学》杂志发表文章说,他们发现,成年猫鼬会有技巧地教育幼崽如何捕猎,可谓“优秀教师”。成年猫鼬会把活的蚱蜢和蝎子等食物带给幼崽,有意识地训练其捕食技巧,还	(1) 引出本节课的主题, 板书“三、教育的本质”。 (2) 提出问题。结合材料分析题的内容, 组织学生针对问题 1 进行讨论。播放教学视频。	(1) 学生思考问题并进行交流。 (2) 学生中可能有两种观点: 一种是认为动物也有教育行为, 不仅猫鼬有教育行为, 在狮子、大象等很多	(1) 课程伊始学生发言不够踊跃, 通过线上讨论为发言做好准备。对主动举手发言的同学给予积极肯定, 激发学生发言的积极性, 为课程后续的讨论环节奠定良好氛围。	通过评论、点赞、点评等方式引导学生关注同学的回答, 促进生生互动、营造良好学风。 教师先不对学生观点做点评, 注意针对学生发言进行追

	会根据“学生”捕食的熟练程度，对食物进行预先处理，让“学生”能更好地掌握捕食技巧。比如，成年猫鼬带一只活的蚱蜢给“学生”后，一般会在旁边看着“学生”捕捉猎物。一旦“学生”水平不够，蚱蜢要逃走，“教师”会把蚱蜢的翅膀打掉，再让“学生”练习。“教师”还会把所捕捉到的蝎子的尾刺拔掉，让“学生”安全练习。 根据这一材料，可否认为动物界也存在教育？或者说，教育是人类特有的活动吗？ ● 播放猫鼬捕食蝎子的视频（3分钟）。	（3）组织讨论。在学习通发布讨论主题，提醒学生跟帖后可评论、点赞其他同学的回复。 鼓励学生主动举手发言，至少需有5至6名学生发言。若无人举手，则根据之前观察的学生交流的情况，提问交流时比较积极但未举手的同学。	种族都存在教育幼崽的行为。另一种是认为动物没有教育行为，因为动物是根据生存本能进行的活动，幼崽在学习的过程中并没有主体性。	（2）本材料分析题为教材第一章课后思考题，通过播放视频帮助学生更直观地理解材料、启发学生思考，引导学生对该题进行思考并讨论，引导学生进一步认识“人和动物”、“人类教育与动物生存行为”的本质区别。	问。待所有学生发言完后集中反馈，但对发言中明显错误的地方要及时指出。 总结时注重进行学法指导，帮助学生掌握材料分析题的分析思路和答题技巧，即先给出结论，然后说明理由。
	【拓展】：人与动物的本质区别是什么？ ● 马克思：蜘蛛的活动	（1）对学生发言的情况进行总结，多肯定学生发言中的“闪光点”。	（1）结合课件内容，抓住讨论的几个焦点，明确人	（1）学生对问题1的认识有个重要前提，即对人与	引用马克思、恩格斯关于

 3 分钟	与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。 ● 恩格斯：动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所做出的改变来使自然界为他自己的目的服务，来支配自然界。 【小结】：教育是人类特有的活动。 ● 动物没有意识，因此也无法主动追求任何目的。动物的养育行为来自本能，没有	(2)根据学生发言的情况，补充介绍马克思、恩格斯关于人与动物区别的论述，帮助学生科学认识人与动物的本质区别，为后续讨论奠定基础。 (3)板书总结学生讨论中的几个焦点，即“本能”、“语言”和“目的”，引导学生认识人类教育活动与动物生存行为的本质区别。 (4)强调“教育是人类特有的活动”。	和动物的本质区别，更好地理解教育是人类特有的活动。 (2)抓住关键词“意识”“目的”，为后续学习关于“学生主体”的内容奠定基础。	动物的本质区别的认识，故需补充介绍马克思、恩格斯关于人与动物区别的观点作为理解基础。 (2)关于动物生存行为与人类教育的区别学术界有很多讨论，这里不宜过度拓展，抓住关键点即可，确保教学集中于本课的重难点。	人与动物本质区别的原话，引导学生了解马克思主义的观点和方法论，落实课程思政，并为下节课理解教育的劳动起源说奠定基础。
--	--	--	--	--	---

	意识参与，也没有语言文字作为载体，故不能被认定为教育活动。 ● 教育活动是一种社会实践，具有明确的目的，是人类所特有的活动。				
 10 分钟	【问题 2】：教育活动与人类其他社会活动的区别是什么？ ● 将教育与自学、教唆、养育进行比较分析。	(1) 引导学生思考并发言，提问 3 到 4 人。 (2) 待学生全部发言完毕进行集中反馈。	通过思考，学生一般能比较准确地说出教育与相关活动的区别。	自学、教唆和养育是常见的与教育相似的活动，引导学生从“教育”的定义出发，辨析教育与相关活动的区别。	在讨论“教育与教唆”的区别时可延伸到对“教育与洗脑”的讨论。简介传销组织的洗脑过程，帮助学生认识到传销的违法性，强化学生的反诈意识。
 3 分钟	【小结】：教育是特殊的人类活动。 ● 教育与自学的区别主要在于是否有教育者这一关键要素，完全意义上的自学不能被视作“教育”。	在课堂讨论过程中，将学生发言的关键词板书出来，如“教育者”、“价值取向”、“内容/方法”，便于	与老师一起提炼关键词，做笔记。	通过引导学生对教育和自学、教唆和养育进行比较分析，将教育活动与其他社会活动区	

	● 教育与教唆的区别主要在于价值取向，教唆是教人做坏事，而教育总是追求积极的教育目的。 ● 教育与养育的区别在于教育活动的内容和方法更丰富、更有计划和组织。	学生更好地把握分析的焦点。		分开，便于学生抓住教育的本质特征，并为后续学习教育的要素奠定基础。	
 讨论 5 分钟	【问题 3】：教育的本质是什么？ ● 古往今来，教育的实践形式丰富多样。探讨教育的本质就是要透过现象、抓住隐藏其中的具有统一性、普遍性和稳定性的要素，便是教育“质”的规定性。探讨教育本质的问题就是要阐明教育自身的根本特性，从而将教育与其他事物区别开来。	(1) 讲解什么是“本质”、探讨“教育的本质”的意义是什么。 (2) 引导学生将前面两个问题的讨论联系起来，认识到“教育是人类特有的活动”、“教育是特殊的人类活动”。	通过前面两个问题的讨论思考不断深入，学生可试着自己推演和概括关于教育本质的认识。	(1) “教育的本质”是一个抽象的概念，通过教师的讲解使学生明确教育的本质与教育实践的关系，理解探讨“教育本质”这个问题的意义。 (2) 通过对三个问题的讨论，层层递进，引导学生	透过现象看本质是马克思主义在认识事物时的重要方法论。

				的思考不断深入。	
 2 分钟	● 教育的“质”的规定性 是：有目的、有计划、有组织地培养人的社会需要实践活动，即根据一定社会需要而进行的培养人的活动或培养人的过程。 ● 教育是培养人的活动。	(1) 提炼关于教育本质的认识，强调“教育是培养人的活动”，这就是教育的本质。 (2) 板书“教育是培养人的活动”，在“培养人”三个字加下划线强调。	抓住教育本质的核心“培养人”，做笔记。	教育是培养人的活动，这是人类从古至今纷繁复杂的各类教育实践中同一的、普遍的、稳定的、且是与其他社会活动相区别的根本点。	从不同历史阶段教育的不同表现中提炼出关于教育本质的认识，帮助学生养成历史思维。

8 强化 5 分钟	教育的“质”的规定性： ● 培养人明确了教育活动和其他社会活动的区别。 ● 培养人确证了教育的存在特性。 ● 培养人是教育的主体活动。	围绕“教育是培养人的活动”展开解释和讲授，用三句话加深学生对教育本质的理解。	对照教材内容，认真听取老师的讲解，抓住其中的关键词。	对“教育是培养人的活动”进行解读，帮助学生认识到教育本质在其目的、特性和功能等方面的表现，为后续学习奠定基础。	补充介绍习近平总书记关于“为谁培养人”“培养什么样的人”的重要论述，帮助学树立“以人民为中心”的教育立场，增强为党育人、为国育才的使命意识。
--	--	---	-----------------------------------	--	---

教学过程照片

针对“教育是人类特有的活动吗？”开展小组讨论、课堂发言：



针对“教育与其他社会活动（如自学、教唆、养育）的区别是什么？”进行线上讨论，学生互相点赞评论：



黄力

2023-02-21 14:55

教育与其他社会活动的区别是什么？



肖子晗

2023-02-21 15:16

范围不同，意义不同，教育是培养一个人，社会活动不是

查看全部（57条）

 1

 回复



桂小静

2023-02-21 15:03

1.自学是学生自己通过看书，练习等等进行学习知识，教育是有教师或者更加成熟的人对不成熟的学习者的引导。

2.教唆偏向于往坏的方面引导，教育会注重往正能量、阳光的方面培养。

3.养育更注重家庭教育，对孩子们的抚养长大，过程性的培养，教育更加笼统。



田欢

2023-02-21 15:03

教育与养育的本质上的意义和用法截然不同 教育是知识性 养育是家庭性

向密双 回复 田欢：说的真好[思考] 2023-02-21 15:04

朱师访 回复 田欢：支持[玫瑰][玫瑰][玫瑰] 2023-02-21 15:05

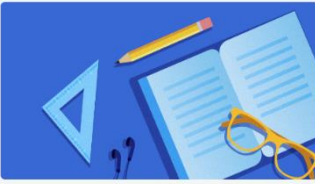


何欢

2023-02-21 15:03

教唆是指指使别人去干坏事情，自学是自我学习，教育则是教师的传承教学，不同于其他活动的，教育是全方位的身心发展。

2023 春、2024 春网络课程使用数据：



教育学基础2023春

https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/232757... 复制网址

开课 1 学期

2022-2023第二学期

课程时间：2023-02-01至2023-07-31

学时：0

主讲教师：

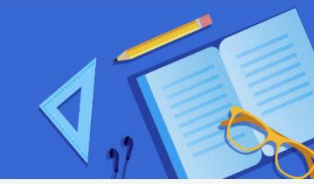
学分：3

累计页面浏览量 95721

累计选课人数 139

累计互动次数 654

教师/评审专家 进入课程



教育学基础2024春

https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/240905... 复制网址

开课 1 学期

2023-2024第二学期

课程时间：2024-02-01至2024-07-31

学时：0

主讲教师：

学分：3

累计页面浏览量 129371

累计选课人数 162

累计互动次数 401

教师/评审专家 进入课程

（三）教学评估

本课程为考试课，采取过程性评价和结果性评价相结合的方式评定成绩。过程性评价主要考察学生的学习态度和学习行为，综合学生的作业情况（章节测验）、线上自学（完成任务点、参与课堂活动）和课堂表现（如遵守纪律、认真听讲、积极发言）的情况进行评分。本案例中学生在线上线下的讨论发言情况均计入平时成绩。平时成绩由作业成绩（占总成绩的15%）、自主学习（占总成绩的15%）和课堂表现（占总成绩的10%）构成。

结果性评价即期末考试，由教师教育课程教学部统一命题、学校教务处组织全校师范专业统考，考试后针对每个教学班的学习效果进行分析，完成课程目标达成度报告。本案例的教学内容为本课程的重要基础知识，在期末考试中常以辨析题的方式进行考查。

期评成绩=期末考试×60%+平时成绩×40%

五、教学效果及反思

（一）实施效果

1. 实现了“理论——价值——实践”三位一体的育人成效

通过本课程思政案例，学生实现了从“知识接受”到“价值认同”再到“行动自觉”的递进：在认知层面，建立了以马克思主义为指导的教育本质观，深化了对我国教育立德树人根本任务的理解和认识；在价值层面，强化了教育的人民立场，增强了“为党育人、为国育才”的教师职业责任感，有助于促进学生将个人职业规划与“教育强国”战略相结合；在能力层面，掌握了用辩证唯物主义和历史唯物主义分析、解决教育问题的“金钥匙”，为开展教育研究实践奠定了科学的方法论基础。这种“理论——价值——实践”的三维提升，很好地完成了教学目标，彰显了马克思主义立场观点方法在教育领域铸魂育人的独特优势，实现了课程思政与专业知识的深度融合。

2. 培育了民主平等的师生关系和积极主动的学习氛围

教学过程中，学生对课上提供的教学视频和案例十分感兴趣、对三个问题的讨论十分积极，课堂气氛轻松活跃，形成了“尊师爱生、民主平等、合作共享、和谐融洽”的师生关系。讨论过程中学生提出了很多很有见地的看法和认识，并能主动关注同学的发言，形成了良好的生生互动关系。这些隐性课程思政元素，对学生体验和理解“以人为本”的学生观起到了很好的基础作用。

同时，作为一门课程的开篇，本案例在激发学生的学习兴趣、营造良好的课堂互动氛围方面的作用十分关键。因此，本单元设计特别注重对学生讨论和发言的引导，安排了大量时间用于学生讨论和发言，学生课堂发言时长是教师课堂发言时长的二倍，发言学生十余人，充分体现了学生中心的教学理念，有助于形成学生参与、积极发言的课堂氛围，引导学生形成学习思考、交流反馈的课堂常规，为后续课程教学开了个好头。

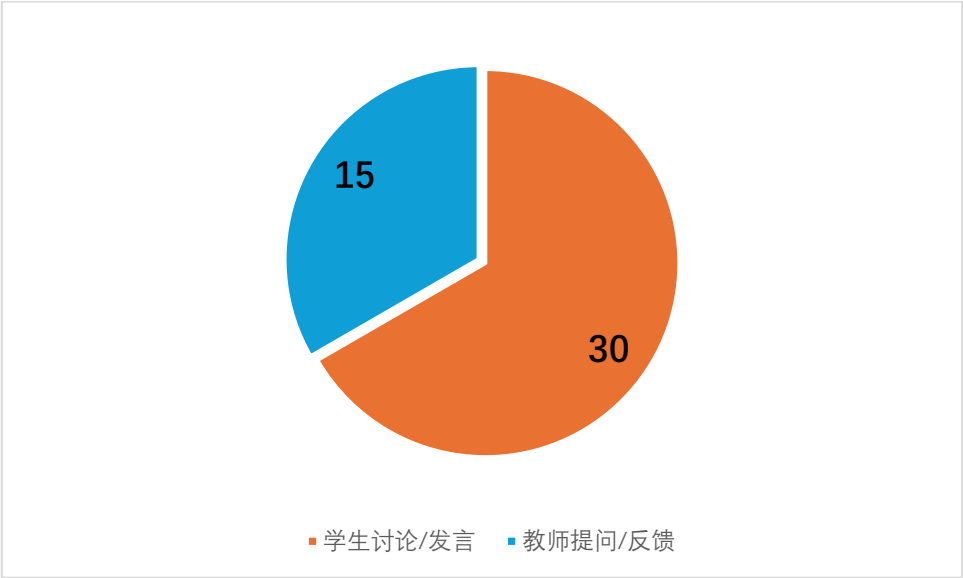


表 1：师生课堂活动时间比较（单位：分钟）

3. 学生对课程的满意度高

本课程曾被评为 2013 年校级精品课程、2014 年校级精品资源共享课程、2022 年校级优质课程、2024 年省级一流本科课程，教学效果好、课程目标达成度高。2024 春学生评教分数 99.09、同行评教分数 94.88，学生反馈该课程有趣、有益、满意度高。



图 3：学生对本课程的评价意见

（二）存在的问题

教师开展课程思政建设的能力需不断提升；课程思政融入课堂教学的方法需不断创新；学生参与课堂的主动性、积极性还需进一步加强；课程思政意识形态风险应对预案尚不健全。

（三）改进措施

1.加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习理解，及时把握最新的政策动态和基础教育改革实践，提升教师开展课程思政建设的能力水平。

2.加强课程思政研究，积极撰写《教育学课程思政案例教材》，开发微课教育资源，实现课程思政研究成果转化。

3.实现翻转课堂，加强对学生课前预习环节的指导和监督，将学生思政和课程思政有机融合。

4.改善教学条件促进学生参与，如在活动教师进行授课，便于学生分组就座、加深交流，提升课堂互动效果。

5.强化意识形态领域责任，经常性开展自查自纠，确保课程思政内容和语言表述的科学性和规范性。

6.加强课程团队建设，加强双师型教师队伍建设，利用信息技术开放、便捷的优势，联合中小学名师开展线上教研活动，促进大中小学优质教育资源的交流共享。