

《力学》课程思政教学案例

蒋冰峰 智能科学与工程学院

引言

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”另外，习总书记指出“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”随后，高等教育领域陆续展开了高校思想政治教育的研讨，围绕实现思政课程与专业课程的融合开展了一系列的研究探索，提出了“课程思政”的理念。

2017年12月，教育部颁发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，该文件明确指出^[2]：“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革...梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”围绕这一要求，学界开展了广泛的研究讨论。

近几年来，尽管“课程思政”的研究逐渐成为学界的研究热点，关于课程思政在具体的课程教学实践中的研究，总体上来说处于起步探索阶段，有待进一步深入研究。我们以《力学》课程为试点，开展该课程的“课程思政”建设探索和实践，推进课堂教学改革。

一、课程基本信息

《力学》是物理专业一门重要的基础必修课，在人才培养方案中列为基础主干课程，并且是物理专业学生大学阶段的第一门专业课。该课程主要包括质点运动学、牛顿运动定律与动力学三大定理、刚体力学、振动与波动、流体力学等。它的基本

概念、理论和方法，具有较强的逻辑性、抽象性和广泛的实用性。《力学》的任务是全面阐述宏观物体的机械运动及相互作用的基本概念和基本规律，《力学》课程介绍的是研究力学问题的一般原理和一般方法，是整个物理学的基础。《力学》课程的后续课程有《热学》、《电磁学》、《理论力学》、《电动力学》和《量子力学》等课程。通过本课程的学习，使学生掌握力学的基本概念、基本理论、基本规律，掌握运用数学方法解决一般机械运动问题的能力；启发学生自主构建力学知识体系的逻辑结构，提高学生发现、分析、解决一般力学问题的能力，并能将这些能力应用于未来的中学物理教学实践中。本课程培养学生追求真理、探索创造、求真务实、精益求精的工匠精神。

二、课程教学整体设计思路

1. 分析《力学》课程教学现状

微积分在力学课程中从第一章开始广泛应用，而微积分的概念及应用要到学期中后期才在《高等数学》课程中学习，因而面临微积分未学先用的情况。质点运动学、牛顿运动三定律、动量、动能、势能等知识点学生在中学阶段有相当程度的了解；而质点组、变质量物理、刚体等问题没有涉及。目前教材处理方法对力学理论建立历史介绍不足，教材处理方法对牛顿建立力学理论的功绩缺乏深刻的认知，目前教材处理方法《力学》课程与后续其他课程联系不密切。

2. 总体设计框架

(1) 数学工具

《力学》的预修课程是高等数学，力学是用高等数学的方法处理物理问题的一门基础理论课程，对高等数学的要求较高，要求学生掌握微积分和矢量运算的初步知识。由于微积分在力学课程中未学先用，本课程将在学习物理学知识之前安排 10 学时时间，专门学习导数、积分、定积分和矢量运算等基本知识，为后续学习物理学知识打下良好的数学基础。

(2) 教学内容

《力学》主要内容包括运动学和动力学两大部分。涉及质点力学、质点系力学、刚体力学、振动和波动力学。在运动学部分中学阶段已经比较熟练地应用三维直角坐标系，因此在授课中可以简要介绍，把重点放到自然坐标系和平面极坐标学的学习上。中学阶段，学生们已经比较熟悉质点动量定理及守恒定律、质点动能定理及

机械能守恒定律相关知识点，因此《力学》课程教学中，可适当简略介绍。而角动量的概念、刚体相关知识、振动和波相关的知识对于学生来说是全新的知识点，在教学中要适当加强。当质点的动力学规律研究清楚以后，可以把相应规律推广至质点系和刚体。

(3) 力学发展简史

虽然教材每章结束处都有一些选读材料，介绍一些物理学家的故事或科研成果，但是对力学体系的建立的历史缺乏系统的介绍。虽然同学们能够比较熟练地应用牛顿运动定律研究宏观物体的运动，但是对牛顿建立力学体系的功绩还缺乏清晰的认知。另外目前教材的内容和后续其他课程的联系缺乏联系、相关性。考虑到这种现状，我们决定在课程教学中组织一个讲座《A birds-eye view of mechanics》。这个教学材料粗线条简单介绍力学理论建立的大致过程，该教学材料包含五个部分：牛顿之前的物理学；牛顿的经典力学理论；牛顿时空观的困难；狭义相对论；广义相对论,这个讲座内容估计会需要 2 节课。

3. 结合课程内容挖掘课程思政元素

把培育和践行“爱岗敬业的职业精神、探索未知的科学精神、严谨细致的工匠精神、坚定不移的爱国情怀”等价值观有机融入到课程的教学里，全面渗透到教学全过程，在落小、落细、落实上下功夫，找准渗透点，有的放矢进行思政教育。各章节知识内容融入课程思政的情况见下表：

表 1 根据章节内容挖掘的课程思政元素对应表

教学内容	课程思政
第 0 章 数学预备知识 0.1 函数、导数、微分 0.2 不定积分 0.3 定积分 0.4 矢量 0.5 矢量的加法与减法 0.6 矢量的数乘 0.7 矢量的正交分解法 0.8 矢量的标积和矢积	1.了解物理学科与社会实践的联系,了解物理学与数学紧密联系,具有跨学科融合的意识。 2.通过学习,理解力学在物理学中的重要地位,理解物理学在自然科学中的地位和作用,为热学、电磁学、量子力学等后续专业主干课程的学习奠定必要的知识和方法基础。

0.9 矢量的导数	
第一章 物理学和力学 第 1 节 发展着的物理学 第 2 节 物理学科的特点 第 3 节 时间和长度的计量 第 4 节 单位制和量纲 第 5 节 数量级估计 第 6 节 参考系·坐标系与实践坐标轴 第 7 节 力学—学习力学的开始	1.介绍物理学的发展历史,激发学生对物理的学习的兴趣,理解科学研究求真务实的精神。 2.课外讲座中介绍当前学科发展前沿,激励学生敢于承担重任,献身科学,在中华民族复兴上贡献力量。 3.课外小组讨论:牛顿力学与第一次科学技术革命及对人类社会带来的影响
第二章 质点运动学 第 1 节 质点的运动学方程 第 2 节 瞬时速度矢量与瞬时加速度矢量 第 3 节 质点直线运动—从坐标到速度和加速度 第 4 节 质点直线运动—从加速度到速度和坐标 第 5 节 平面直角坐标系·抛体运动 第 6 节 自然坐标·切向和法向加速度 第 7 节 极坐标系·径向速度与横向速度 第 8 节 伽利略变换	1.介绍伽利略的科学研究经历,学习他追求真理的精神;能基于证据和逻辑发表自己的见解,实事求是,不迷信权威。 2.课外讲座和课外阅读资料中贯穿物理学与人类文明发展中的趣闻趣事,领悟学习科学的乐趣。
第三章 动量·牛顿运动定律·动量守恒定律 第 1 节 牛顿第一定律和惯性参考系 第 2 节 惯性质量和动量 第 3 节 主动力和被动力 第 4 节 牛顿运动定律的应用 第 5 节 非惯性系中的动力学 第 6 节 用冲量表述的动量定理 第 7 节 质点系动量定理和质心运动定理 第 8 节 动量守恒定律	1.介绍牛顿在力学上的巨大成就,学习力学基本概念和力学基本规律的建立过程。基础力学的推理严谨,发现问题、解决问题的方法又具有系统性和完整性,在教学中有有助于培养学生的创新思维 and 创新能力。 2.物理的理论推导中让学生体会到科学研究中的严谨,精益求精,领悟到科学的求学中需要付出艰辛的努力。 3.通过例题讲解和习题训练,培养学生获取关键信息、寻求解决问题途径的能力,并训练学生处理重要信息和逻辑推理的方法。
第四章 动能和势能 第 1 节 能量—另一个守恒量 第 2 节 力的元功·用线积分表示功 第 3 节 质点和质点系动能定理 第 4 节 保守力与非保守力·势能 第 5 节 功能原理和机械能守恒定律	4.结合国家的建设发展,让学生意识到物理学基础学科对社会发展的重要作用,激励学生刻苦求学,学好本领报效国家。 5.介绍“两弹一星”功勋科学家钱学森的事迹,培养学生的自豪感和爱国情怀。

第 6 节 对心碰撞 第 7 节 非对心碰撞 第 8 节 质心参考系·粒子的对撞	
第五章 角动量·关于对称性 第 1 节 质点的角动量 第 2 节 质点系的角动量定理及角动量守恒定律 第 3 节 质点系对质心的角动量定理和守恒定律 第 4 节 对称性·对称性与守恒律 第 5 节 经典动力学的适用范围	1.通过回转仪在军事、航天和汽车领域的应用,向学生传达科技兴国的重要性,培养学生热爱科学,积极探索的精神;通过跳水及花样滑冰运动员的事迹,培养学生勤奋刻苦,不畏艰难,不怕失败的优秀品质。 2.补充阅读材料介绍奇妙的对称性:自然界的对称性、物理定律的对称性等,让学生领悟物理学理论研究中追求的简单和美的思想,享受科学的美。
第六章 万有引力定律 第 1 节 开普勒定律 第 2 节 万有引力定律·引力质量与惯性质量 第 3 节 引力势能 第 4 节 潮汐	1.学习伽利略牛顿和开普勒等科学家的科学精神,了解他们的科学研究经历。 2.使学生养成尊重事实、不迷信权威的科学态度。 3.介绍我国航天科技的快速发展与力学的进展,培养学生社会主义核心价值观,文化自信。
第七章 刚体力学 第 1 节 刚体运动的描述 第 2 节 刚体的动量和质心运动定理 第 3 节 刚体定轴转动的角动量·转动惯量 第 4 节 刚体定轴转动的动能定理 第 5 节 刚体平面运动的动力学 第 6 节 刚体的平衡 第 7 节 自转与进动	1.通过理论学习,培养学生科学的思维方式和解决工程问题的科学方法。比如在研究航天器的运动轨迹时将其抽象为质点,在研究航天器的运行姿态时将其抽象为刚体,而在研究航天器其空中对接时却被视为变形体。 2.在内力与外力的学习中,使学生认识到外力与内力的辩证关系。 3.通过回转仪在军事、航天和汽车领域的应用,向学生传达科技兴国的重要性,培养学生热爱科学,积极探索的精神;通过跳水及花样滑冰运动员的事迹,培养学生勤奋刻苦,不畏艰难,不怕失败的优秀品质。
第八章 振动 第 1 节 简谐振动的动力学特征 第 2 节 简谐振动的运动学 第 3 节 简谐振动的能量转化 第 4 节 简谐振动的合成	1.介绍共振、振动与波动、多普勒效应在自然现象中的表现及其在生产生活中应用,能基于证据和逻辑发表自己的见解,实事求是,不迷信权威;了解与力学相关的国内外科技发展的现状与趋势,认识科学·技术·社会·环境的关系。

第5节 振动的分解	2.使学生养成尊重事实、不迷信权威的科学态度。 3.体会到物理学世界的丰富多彩,让学生有宽广的胸怀,形成健康的人生观和价值观。 4.介绍引力相对论的最新研究进展。介绍中国的引力波探测项目,鼓励学生努力学习献身于中国的引力波探测项目,为实现民族的伟大复兴贡献力量。
第6节 阻尼振动	
第7节 受迫振动	
第九章 波动和声	
第1节 波的基本概念	
第2节 平面简谐波方程	
第3节 波动方程与波速	
第4节 平均能流密度·声强与声压	
第5节 波的叠加和干涉·驻波	
第6节 多普勒效应	

三、案例教学目标

将课程目标分解为知识目标、能力目标和思政目标三个方面并与专业人才培养目标呼应,在知识传授与能力培养中,体现课程思政的目标和要求,将课程思政教学目标融入到教学设计和学生学习任务中,实践“三全育人”理念。

通过《力学》课程的学习,使学生全面、系统地掌握《力学》的基础知识并能比较灵活地加以运用;对以牛顿定律为基础的经典力学体系、内容以及在物理学中的地位 and 作用有更深入的认识;掌握《力学》的研究方法,达到较熟练地运用高等数学工具、全面系统地讨论机械运动基本概念和普遍规律、具有一定的分析和解决力学问题的能力的目的。通过《力学》课程的学习,可以培养学生严密的逻辑推理能力、抽象思维能力,为学习后继课程和进一步获得相关知识奠定必要的基础。《力学》概念、理论及方法甚至在解决现代科技问题中也能直接发挥作用。

以知识讲授为载体,培养学生能力的同时,通过力学发展史、自然现象、重大工程和科学家精神,培养学生家国情怀、科学精神、辩证思维和创新意识,使学生树立道路自信、专业自信、求真务实和使命奉献等核心价值观。具体的思政目标如下:

1. 科学精神

实事求是: 力学是一门以实验为基础的科学,强调观察和实验的重要性。在教学过程中,引导学生树立实事求是的科学态度,尊重事实,尊重数据,不盲目相信权威,敢于质疑和验证

批判性思维：力学的发展史充满了对前人理论的批判和修正。通过介绍力学史上的重要事件和人物，可以培养学生的批判性思维能力，鼓励他们在学习和研究中保持独立思考，用于探索未知领域

2. 人文素养

历史文化：力学的发展与人类文明的历史进程紧密相连。在教学中可以融入力学史上的经典案例和人物故事，如伽利略的自由落体实验、牛顿的万有引力定律，让学生了解这些科学成果背后的历史背景和文化内涵。

科学伦理：在力学研究中，科学家必须遵守科学伦理规范，尊重他人的知识产权，诚实守信。通过介绍科学伦理相关知识，可以培养学生的诚信意识和道德责任感。

3. 爱国情怀

国家成就：将我国在力学领域的重大成就融入教学内容，如航天技术的突破、桥梁工程的壮举等，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。

科学家精神：介绍我国著名力学家的生平和贡献，如钱学森、郭永怀等，他们为了国家的科技进步和民族振兴付出了巨大的努力。通过学习这些科学家的精神，可以激励学生树立为国家和民族贡献力量的远大志向。

4. 社会责任感

引导学生认识到科技创新对于国家和社会发展的重要性，鼓励他们积极参与科技创新活动，为解决实际问题贡献自己的力量。

四、案例教学实施过程

1. 教学实施总体思路

采用线上线下相结合的混合式教学模式，形成以学生为主体，教师为主导，活动为中心的新型教学模式。依托超星学习通平台，结合课程特点、教学内容等进行课程设计与开发，将思政点融入到混合式教学的课前、课堂、课后等教学设计中，形成有特色、个性化的课程教学资源库，包括教学大纲、教案、课件、思政案例、微课视频、网络优质课、动画模型、习题库、章节测验以及大国工匠优秀事迹等拓展资源。

超星学习通力学网络课程资源

湖北民族大学

课程评审申报数据 >

力学课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试

目录

编辑

发放对象 全部班级

新建话题

发放 统计

第1章 第一部分 数学知识

1.1 函数、导数与微分 3 32%

1.2 不定积分 1 29%

1.3 定积分 2 26%

1.4 矢量的加法、减法与数乘

1.5 矢量的标积、矢积和导数

第2章 物理学和力学

2.1 发展着的物理学 1 20%

2.2 物理学科的特点

2.3 时间和长度的计量

2.4 单位制和量纲

2.5 数量级估计

2.6 力学——学习物理学的开始

2.7 参考系、坐标轴与时间坐标系

第3章 质点运动学

3.1 质点的运动学方程 1 26%

3.2 瞬时速度矢量与瞬时加速度矢量

3.3 质点直线运动——从坐标到速度和加速度

还没有

2. 教学实施过程

课程教学实施过程分为课前自学、课堂教学、课后巩固三个部分。基于超星学习通的线上教学平台，教师在上课前提前发布教学预习内容；学生利用课余时间根据教学任务观看微课视频及思政教学资源，完成预习小测验及讨论。

课堂上教师采用提问、讨论、汇报、测试等形式检查学生线上学习情况，并辅以讲授来加深学生对教学内容的理解。课后学生通过作业、讨论、发贴等巩固教学内容。

力学分组讨论主题

物理学专业小组主题讨论交流主题



班级		时间		地点	
小组 成员					
课程 名称	力 学				
讨论 主题	请小组成员在讨论商量的基础上确定一个讨论主题，小组成员根据主题分别查找资料，搜集不少于 2000 字的成员交流材料。由小组长召集小组成员讨论交流，由小组长记录，形成不少于 2500 字的小组主题讨论交流记录。小组讨论交流记录和成员交流材料由小组长打包交给学习委员。主题建议： 1. 在质点的运动学部分，我们分别学习了直角坐标系、自然坐标系和平面极坐标系，请同学们讨论运动学量在三种坐标系中的表述形式，并在此基础上讨论三种坐标系中的元功的表示。 2. 请同学们结合气桌实验讨论经典力学运动规律。 3. 请同学们讨论质点和质点系的三个动力学定理（动量定理、动能定理和角动量定理）。 4. 请同学们讨论定轴转动线量描述和角量描述的联系。 5. 请同学们学习第六章的知识内容，针对万有引力理论展开讨论。 6. 请同学们根据物理学与科学技术革命的关系以及对社会带来的影响展开讨论。 7. 最喜欢的力学科学家。 8. 请同学们在查找资料的基础上讨论中国研制“两弹一星”的艰苦历程。 9. 请同学们在查找资料的基础上讨论中国近现代航空航天领域的新进展。 10. 请简要分析近四年湖北物理高考试卷中的“板块、传送带”模型考题 11. 请简要分析近四年湖北物理高考试卷中的力学实验考题 12. 请简要分析近四年湖北物理高考试卷中的动量定理考题				

3. 教学实施过程与思政教育的结合

课前的思政教育与专业课学习的融合体现在微课视频、题目设置、主题讨论、学生自主完成课前任务的过程之中。课堂教学环节中，主要通过课堂讲授、小组讨论等方式进行，引导学生通过合作式、探究式的活动进行综合能力提升。在混合式教学中，线上和线下并不是独立开来的，而是贯穿于整个学习过程。

4. 教学案例

为了简要介绍力学发展的历史脉络，强调开普勒、伽利略和牛顿等人在力学理论建立过程中建立的丰功伟绩，为了简要阐明力学课程与后续课程的关联，我们计划在第六章万有引力定律学习完后补充一个两节课的讲座《A birds-eye view of mechanics》。这个教学材料粗线条简单介绍力学理论建立的大致过程，该教学材料包含五个部分：牛顿之前的物理学；牛顿的经典力学理论；牛顿时空观的困难；狭义相对论；广义相对论。我们以这个讲座为例详细阐述如何在教学过程中融入课程思政。

（1）力学发展简史

牛顿之前的物理学这部分主要包含内容：从亚里士多德为代表的希腊科学——亚历山大科学——哥白尼——第谷、开普勒——伽利略，这部分内容一直到开普勒发现行星运动的三定律。尤其是学习到开普勒的贡献时指出当时的科学家面临的困难：虽然可以归纳概括出天体运行轨道的基本规律，但是物体为什么会运动？天体的运行轨道为什么是椭圆？深层次的原因还是不清楚。

在牛顿之前，对于地球以及空间的物体为何会运动，一直无人能够解释。由于科学在这个问题上的无能为力导致在解释这个问题时，宗教、魔法、巫术、迷信等在欧洲最有学问的地方都是热门话题。许多人相信人类的命运是由上帝、精灵和魔鬼来控制的。将秩序引进神灵控制的混沌世界的人是牛顿，牛顿以因果性的解释——力是物体运动状态发生改变的原因。并且这个重要的发现给人们以启发，自然界的运行是有一套规律支配的，人们是能洞悉这些规律并应用这些规律来改造自然，为人类服务。从视频的这一部分能够让同学们对牛顿力学的建立过程、牛顿的科学功绩有一个比较深入的认识。

（2）与后续课程的联系

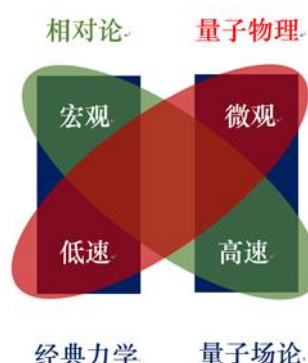
讲座《A birds-eye view of mechanics》的第二部分，重点介绍牛顿的时空观、牛顿运动定律，牛顿运动定律的成功和牛顿时空观面临的困难，这部分课程内容估计一节课左右时间。牛顿运动定律通常以矢量分析为基础，随着力学理论的发展，拉格朗日等人发展起来以能量为基础的处理力学问题的新方法，称为分析力学，它是《理论力学》课程的重要组成部分。分析力学包含拉格朗日力学和哈密顿力学，在近代物理科学研究分析力学的理论框架应用的更加普遍，其概念、理论及方法甚至

在解决现代科技问题中也能直接发挥作用。《量子力学》在建立过程中起路灯作用的也是分析力学，《量子力学》的三种理论形式与分析力学的几种形式有对应关系：

量子力学的Heisenberg-Dirac形式与分析力学中的Poisson-Hamilton形式有对应关系；

量子力学的Schrodinger形式与分析力学中Hamilton-Jacobi形式有对应关系；

量子力学的Feynmann形式与分析力学中的Lagrangian形式有对应关系。



讲座《A birds-eye view of mechanics》的第三部分，重点介绍牛顿的时空观面临的困难导致狭义相对论和广义相对论的诞生，这部分课程内容估计一节课左右时间。

在《A birds-eye view of mechanics》的第二部分和第三部分中，我们能够学习到牛顿力学理论与分析力学、量子力学、狭义相对论、广义相对论等等课程之间的联系，让学生们能对经典力学理论与近代物理之间的紧密联系有更深刻的理解，让同学们能够深刻地体会力学与后续物理课程的深刻联系。

（3）课程思政

计划将《理论力学》课程内容与以下五个方面的课程思政元素结合，并且在讲座《A birds-eye view of mechanics》视频中已有部分体现。

A.力学、科学技术革命对人类社会发展的意义——力学理论的建立过程及前沿

B.辩证唯物主义思想、科学思维方法训练

C.锲而不舍、百折不挠、勇于探索的科学精神（布鲁诺，第谷，开普勒，伽利略等人在力学建立过程中所做的贡献）。

D.世界观、人生观，价值观；民族自豪感、自信心、爱国情怀，实干兴国（两弹一星，载人航天工程，北斗工程，探月工程，火星探测工程）

E.物理学与未来的科学技术革命——5G等高新技术，紧密联系世情国情发展大势，在国际比较中解读中国道路和中国经验，培养学生的国际视野和国情意识；引导学生辩证地看待中国面临的机遇和挑战，树立学生民族危机感，明确历史担当和责任，从民族复兴大局中定位个人前途和使命。

钱学森的故事

钱伟长的故事：高考物理5分，数学和化学总分20多分，语文和历史双一百分，进入大学后：“我没有专业，祖国的需要就是我的专业”，最终成长为中国近代“力学之父”、“应用数学之父”。

郭永怀的故事

杨承宗 1000斤小米vs 55万法郎 “新中国放射化学奠基人”

五、教学效果及反思

1. 取得的成绩

课程负责人近几年曾主讲物理专业《力学》、《理论力学》和《量子力学》等课程，也主讲过研究生《高等量子力学》和《量子场论》等课程，对物理专业课程体系和知识内容体系有比较精准的把握。另外课程负责人经常接触党员学习活动的各种资料，参与网络培训学习。课程负责人在学习中能够不断锻炼提高自己的“课程思政”基本功、课程思政意识和育人能力。

课程负责人主持的教研项目“《理论力学》课程思政的探索和实践”获湖北民族大学校级项目立项，并在第三届湖北民族大学教师教学创新大赛中获得正高组第三名。团队成员熊小勇老师曾获第五届全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛湖北省预赛暨首届湖北省高等学校大学物理实验课程青年教师讲课比赛二等奖，并主持教育部协同育人项目“基于 OBE 教育理念的物理类专业教师教学与实践能力提升研究”（编号：202102569063）。团队成员杨春雷老师则在第四届湖北民族大学教师教学创新大赛中获得正高组优胜奖。

2. 存在的问题及改进思路

本课程在思政元素的渗透方式上，结合了混合式教学模式，在多环节、多方面进行思政建设，能够丰富教学内容。但是，有些思政元素和思政案例的选择上需不断改进，时常对思政内容加以更新。

后续还需围绕职业素质培养和课程育人作用，积极探索课程思政“三全育人”教学手段和教学方法改革，有效地推进多样化教学模式，将核心价值引领与知识传授相融合。