

教学督评信息

2013年第1期（总第24期）

湖北民族学院教学质量评价中心

2013年3月29日

目 录

- ◆ 教学质量评价中心 2013 年工作要点
- ◆ 2013 年春季学期教学督导员联系教学单位的安排
- ◆ 2013 年春季学期开学第 1 周教学督查情况
- ◆ 2013 年春季学期第 2~4 周教学督查情况
- ◆ 名师经验：姜伯驹院士“育人是我的第一职责”

教学质量评价中心 2013 年工作要点

为进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，以国家教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）为指导，坚持以人才培养质量为本，紧紧围绕学校教学中心工作，加大常规教学督导与专项评价工作力度，强化督教、督学和督管，在认真总结教学督评工作经验的基础上，积极探索教学督导与评价工作的新思路和新方法，不断建立健全教学质量监控体系，促进我校人才培养质量稳步提升。

一、加强教学常规工作督导，确保教学秩序稳定运行。在对教学单位开展经常性教学巡查的基础上，重点加强“教学三期”和节假日前后阶段的教学运行检查，并及时向有关方面反馈情况；坚持随堂听课，参与各教学单位组织的示范课、观摩课和教学研究活动，督导各教学单位抓好教学常规环节，努力营造良好的教风和学风。

二、继续开展教学专项督评检查工作，强化教学过程的管理规范。一是抽查各教学单位对《本科人才培养方案》（2012年版）的执行情况，维护人才培养方案在实施过程中的严肃性和规范性；二是抽查2012年秋季学期各教学单位专业必修课程、专业基础课程期末考试试卷的管理与评阅工作，强化课程考核环节的质量监控；三是在试点的基础上制定和完善《实验课教学质量评价方法》和《实习教学质量评价方法》，积极探索实践教学质量监控的办法和措施。

三、积极做好学生网上评教工作，进一步优化和完善网上评教信息管理系统。

四、积极做好学生教学信息员工作，建立健全教学信息反馈制度。教学督导组要积极主动加强与学生教学信息员的信息沟通，充分调动学生参与教学过程监督的主动性和积极性，强化教学信息的收集、处理和反馈，并编印《教学督评信息》。

五、加强教学质量评价中心的自身建设。坚持召开工作例会和专项工作研讨会，不断总结交流并研究教学督评与监控工作中的新情况、新问题和新办法，不断创新工作思路，努力提高教学督导监控与评价工作的能力和水平。

六、积极做好学校教学专家委员会的日常工作，努力发挥教学专家在教学工作研究、咨询、评价和指导中的重要作用。根据《湖北民族学院教学专家委员会章程》规定，做好第六届学校教学专家委员会的换届工作。

2013年春季学期教学督导员联系教学单位的安排

为进一步促进全校教风、学风建设，巩固、提高教学质量和管理水平，根据学校对部分教学科研机构的调整方案，结合教评中心工作实际，现将学校教学督导员 2013 年春季学期所联系的教学单位安排如下，请各单位予以大力支持。

督导员	教 学 单 位
戴宇立	文学与传媒学院 经济与管理学院
敖为珍	理学院 生物科学与技术学院
孙永发	信息工程学院 林学院园艺学院
冯国宣	化学与环境工程学院
袁昌锦	医学院 临床医学院
焦达操	中医药学院 预科教育学院 职业技术与继续教育学院
马大森	外国语学院
郭万明	艺术学院
田万振	体育学院 民族研究院
胡魁荣	法学院 马克思主义学院

2013 春季学期开学第 1 周教学督查情况

根据学校教学工作安排，2月25~3月1日是学校2013春季学期开学第一周，学校教学督导组专家、教学质量评价中心工作人员对二级学院教学运行情况进行了检查。从检查情况看，学校开学第一周上课情况基本正常，教学秩序井然，各教学单位均能认真准备，精心布置，管理到位，保证了各项教学工作的顺利开展。具体表现在：

1. 领导重视 全体参与

2月25日开学的第一天，教务处作了周密部署，学校在家领导、相关职能部门负责人及各二级学院党政领导深入教学第一线听课、座谈调研，对学生出勤率、教师到岗情况、课程安排、教学设备准备以及教师和精神状态等各方面进行了全面深入的检查。教学质量评价中心及教学督导组在对学校二级学院教学运行情况进行巡视的基础上，深入课堂听了14名教师的课堂教学。同时，各二级学院教学及学工管理人员也积极检查教学运行情况。

2. 准备充分 应急周到

开学第一周教学秩序井然，各二级学院教学管理岗位均认真准备、提前到岗，课表核对、发放到位，教学安排落实到位，教学检查安排到位，桌椅、照明、多媒体等设备设施修缮到位，环境卫生到位等工作确保了教学正常运行。

3. 课堂教学 运行良好

教师授课情况：开学第一周，从听课的情况来看，绝大部分任课教师上

课准备充分、教学文件齐全、教学内容熟悉、表达流畅、精神饱满，保持了良好的教学秩序。

学生到课情况：学生到课情况良好，课堂出勤率较高，课堂秩序良好。

4. 不足之处

1) 教学督导组在巡视过程中发现承担《人体寄生虫学》课程的主讲教师周二第3节课迟到，承担《测量学》课程的主讲教师周四第1节迟到。教学督导员及时反馈，相关学院领导高度重视，处理及时，稳定了正常的教学秩序。

2) 个别教师不查学生考勤，学生缺勤、迟到现象仍然存在。

3) 极少数课程教材未按时到位。

4) 个别教师太依赖教学课件，基本无板书，缺乏与学生双向交流。

2013 春季学期第 2~4 周教学督查情况

教学督导员深入到各自联系的教学单位重点检查、督导教学秩序，探讨教学管理及相关问题。

一、基本情况

从抽查的情况来看，总体状况良好。绝大部分教师课堂教学精神饱满，语言流畅，表达清晰，重点突出，注重与学生的交流，信息量较大，注意课件与板书的配合使用，教师课堂管理较严格，学生出勤良好，教学效果良好，教师因故调停课审批手续齐全。

二、存在的主要问题

1、第二周教学督导组在巡视过程中发现承担《物理化学》课程的主讲教师周二第 1 节课迟到、承担《体育舞蹈》课程的实习生周二第 3 节课迟到，教学督导员及时将情况反馈给相关学院及教务处，并得到了及时处理。

2、《平面设计》课程，因外聘教师原因导致教学安排被动。

3、第二周周二的《康复医学》主讲教师无教案，对教学进程、时间把控不准确，课堂教学内容不够熟悉，重点不突出，课件效果差，照本宣科，学生课堂纪律较差。

4、个别教师过度依赖教学课件，无板书，且课件制作的字体太小，文字与颜色搭配不合理，坐在后排的学生看不清，缺乏与学生双向交流，教学效果难以保证。

5、科技学院专科学生的学风欠佳，迟到、旷课、上课打瞌睡、玩手机等现象大量存在。

6、据学生教学信息团反馈，科技学院大楼 9A210、9B208、9B301、9B507 等教室投影仪效果欠佳；9B112、9B208、9B209、9B301、9B507 等教室桌椅损坏严重；9B209、9B401、9B406、9B507 等教室挂钟不准时。

三、几点建议

1、狠抓教风建设。严格要求教师按《湖北民族学院教师教学工作规程》认真执教；指导、帮助青年教师认真过好教学关。

2、狠抓学风建设。从学生党员、干部入手，加强学生思想教育，强化课堂考勤；严格学籍管理，对不及格课程门数达到规定数量的要严肃处理。

3、加强教学硬件设施建设。对教室的电脑教学设备、桌椅、门窗、照明、挂钟等基本设备设施进行检查、维护和维修，确保教学基本设备设施运行良好。

◆名师经验

姜伯驹院士：“育人是我的第一职责”

——记北京大学数学科学学院教授姜伯驹院士

在名师荟萃的北京大学，有这样一位院士教授，他不仅学问做得好，课讲得更是受欢迎。授课，他看重因材施教，希望每个人都能体验成功；育人，他愿青出于蓝而胜于蓝，看到学生成为院士、获得大奖，他打心眼儿里高兴。50 余载春风化雨，半个世纪桃李满园，他就是北京大学数学科学学院教授姜伯驹。

亲自批改作业 50 年未变

姜伯驹院士在北京大学执教 50 余载，一直活跃在教学第一线。他热爱自己的教师职业。尽管兼职多，社会工作和社会活动繁忙，担负的研究工作也很重，但他从不因此占用上课的时间。

数学学院不少学生都向记者反映，姜老师是学院最受欢迎的老师之一。最令他们感动的是，姜老师身为院士，仍坚持亲自批改学生作业。“只有这样，才能从中找出共性问题，真正了解学生的弱项究竟在什么地方，再来调整改进教学内容。”姜伯驹如是说。亲自批改学生作业，这种习惯姜伯驹一直坚持了 50 年。

北大数学科学学院教授尤承业在做学生时，曾听过姜伯驹对一个定理的证明。令他惊讶的是，通常要花两星期才能讲完的课，姜伯驹仅用一次

课就讲完了，而且思路特别清晰。姜伯驹一向反对照本宣科，他认为教师一定要对教学内容融会贯通，还要因材施教，根据学生的情况把自己的体会传达给学生。著名数学家、曾经师从姜伯驹的王诗宓院士说：“姜先生做事一向认真。”

上世纪 80 年代早期，有学生找姜先生请教，没有联系上。姜先生知道后，骑着自行车到学生宿舍找到这个学生。姜伯驹对学生的关心无微不至，就连谁没有拿到讲义这样的小事儿，课间他都会过问。”

在姜伯驹办公室的墙上，挂着一块大黑板。姜伯驹告诉记者，那是为了方便与学生探讨问题而挂的。平日里，学生可随时到姜老师办公室请教，一起在黑板上涂涂写写。

姜伯驹说，做教师的最大乐趣是与学生的互动。学生求知欲旺盛，提出的种种问题引人思索、催人前进。学生们使他感觉永远年轻，并在相互的交流与切磋中，给他的教学和科研带来灵感。

“我首先是一名教师”

从求学到任教，姜伯驹在北大校园生活了半个多世纪。他常说，在这里，他受到了严格的学术训练，学会了独立思考，培养了前瞻的目光，养成了严谨、务实的学风。

1953 年，年仅 16 岁的姜伯驹以优异成绩考入北京大学数学力学系。在学期间，他的成绩名列前茅，并两次被评为北京大学三好学生。留校任教后，他有幸成为著名数学家江泽涵先生的助手。从此，姜伯驹坚定了自己的研究方向——不动点理论和低维拓扑。在当时，国内这个领域还鲜有人问津。

1964 年，姜伯驹在尼尔森数的计算问题上取得突破，他所创立的方法

在国外被称为“姜子群”、“姜空间”。1978年以后，他将不动点理论与低维拓扑学结合起来，全面解答了已有50年之久的“尼尔森不动点猜测”。1983年，姜伯驹成为当时北大最年轻的教授。

“我首先是一名教师，其次才搞一些研究”。这是姜伯驹挂在嘴边的一句话。他始终强调，他的职业是教师，“育人是我的第一职责。”他站立在数学讲台前，最大的成就感就是看着年轻人成长。北大数学科学学院集体完成的《数学基础研究与人才培养基地建设》，获得国家教学成果特等奖，他为有自己的一份贡献而自豪。

从青春少年到知名学者，姜伯驹在付出巨大努力的同时也收获了荣誉：数学科学学院首任院长，中国科学院院士、第三世界科学院院士，国家自然科学基金获得者，陈省身数学奖获得者，华罗庚数学奖获得者等。

然而，当有人称他为“大师”时，姜伯驹说：“大师的资格我不够，做学问、做事情、做人，还有很多要学习。”

“育人比自己出成果更重要”

姜伯驹院士为国家培养了许多优秀数学家。他继承了他的老师江泽涵先生甘为人梯的精神，培养人才不拘一格，非但不要求学生因循导师，还鼓励学生另辟蹊径、自主创新，对学生的研究工作给予宽松的环境和无私的帮助。

在姜伯驹的帮助和影响下，一批青年学生赴美留学深造，并都取得了很好的成果。他们中的一些人，如王诗宓、段海豹、周青等已陆续学成回国。他的学生王诗宓于2005年当选为中国科学院院士，在教学和科研领域卓有成就，造就了国内拓扑学领域生气勃勃、后继有人的局面。

“育人比自己出成果更重要。”姜伯驹深感中国数学要赶上世界先进水平，希望在下一代身上。他认为，作为一名大学教师，培养出一批杰出人才比自己取得一两项成果更有价值。基于这样的理念，多年来，他花费大量时间寻找体现最新思想的材料，组织研究生学习。

低维流形是拓扑学中最年轻且发展最快的领域之一。姜伯驹首次访美时，我国还无人涉猎低维流形领域，他宁愿少出论文，毅然把主要精力转向低维流形。1980年夏，他向北大学生介绍了这一理论。1981年，他开设了低维流形课。

作为国际拓扑学领域的专家，如今已73岁的姜伯驹坚守自己的“第一职责”——教书育人。在学生看来，“姜老师的课堪称完美”。姜伯驹讲课严谨认真、循循善诱，他表达叙述非常讲究，每个概念的来龙去脉都交代得清清楚楚，并且经常提出有趣的问题来激发学生思考。

自20世纪70年代以来，姜伯驹培养了数十名硕士生和博士生。在姜伯驹的影响和帮助下，一批学生在低维流形方面已取得好成绩，有的已开始在这个领域崭露头角，成为我国低维流形研究的骨干力量。姜伯驹为此所作的努力，得到国际上许多数学家的赞赏。

“数学系不应只培养数学家”

在姜伯驹看来，“数学系不应该只培养数学家，要为学生将来的去向、个人的成长考虑，要培养一大批懂数学的人，懂数学就是要有数学修养，然后到各行各业中去发挥作用。”

为了促进数学的发展和应用，姜伯驹曾牵头14个院校参加原国家教委“面向21世纪数学类专业教学内容与课程体系改革”项目，主持了北大数

学科学学院的教改工作，把数学系和概率统计系整合起来，组建了科学与工程计算系和信息科学系，成立数学科学学院。

姜伯驹同样关心中小学的数学教育，他倡导“通过数学培养国民素质”。姜伯驹认为，中小学教育在一定意义上比大学教育更重要。中国的传统文化和中国的社会风气都比较重经验轻理论。因此，数学教育还应担负起理性文明和科学精神启蒙的使命。数学能够训练出其他学科所需要的清晰思维的智力。

在姜伯驹看来，最简单的东西，往往也是最本质、最基本的东西，通过对简单的把握，建立思维体系，通过推理，得出的结果往往是惊人的。这就是数学思维，是科学精神。“这是培养独立思考的基本的一步，数学教育是培养孩子明辨是非的重要环节。”

如果从 1953 年考入北大算起，姜伯驹已经在北大度过了 57 个年头，是个名副其实的“老北大”。如今，凝聚着老一辈数学家心血的北大数学科学学院门类齐全、学科完善、师资雄厚，在全国高校的数学学科院系中始终名列前茅，这让姜伯驹倍感欣慰。

在师生眼中，姜伯驹是一位德高望重的数学家，是一位深受学生爱戴的名师，更是一位为我国培养了众多优秀数学人才的学界前辈。对此，姜伯驹表示：“我就是一名普普通通的老教师。我爱我的教师职业，我庆幸选择了教师职业。”50 多年一路走来，执鞭从教成为姜伯驹的最爱。

【北大师生评说姜伯驹】

数学科学学院教授王诗宓院士：

姜教授是一位德高望重的数学家、一位深受学生爱戴的教学名师，更

是一位为我国培养了许多优秀数学人才的学界前辈。姜伯驹院士为人正直、待人谦和，并尽力帮助别人、提携别人，是一个极易共事的人。

姜教授不仅在科研上很有成就，在教学方面更是深受学生欢迎。他对自己的授课总是精益求精，有的课尽管已讲过多次，但每一次讲授，他都要做新的补充。姜伯驹教授的为人和学术深为同事和国内外同行所敬重。

数学科学学院研究生汪世达：

姜老师讲课有三个特点：学者风范，平易近人，由浅入深。姜老师上课用的讲义是他自己编的，但在课堂上他从不照本宣科，表达叙述非常讲究，每个概念的来龙去脉都交代得清清楚楚，深奥的理论经他讲解既明白易懂，又不失深刻性。

姜老师的课堪称完美，更重要的是他还经常提出许多有趣的问题激发我们进行深入思考。他鼓励我们另辟蹊径、自主创新，又总是对我们的学习与研究给予最无私的帮助指导。他的为学之路和治学之风深深地感染教育了我们。

（来源：《中国教育报》2010年9月8日第1版）