

基于 OBE 理念的“三维四环”混合式教学实践——以《原发性高血压》教学为例

张 红 附属民大医院

引言

高血压作为全球重大公共卫生问题，其护理不仅涉及疾病管理，更承载着健康教育、人文关怀与社会责任。本案例以“健康中国 2030”战略为背景，将思政元素深度融入高血压护理教学。通过“三维四环”混合式教学设计，挖掘疾病防治中的职业伦理、社会责任与人文关怀，引导学生树立“以患者为中心”的服务理念，提升岗位胜任力，植入慢病管理理念，强化护理职业的使命感与价值认同，培养能胜任社区、家庭、医院多场景的护理队伍。

一、课程基本信息

《内科护理学》是一门面向护理学专业三年级学生开设的专业核心课程，属于理论与实践相结合的综合课程，课程学分为 8 分。

二、课程教学整体设计思路

1. 思政元素融合路径

国家战略引领：结合《“健康中国 2030”规划纲要》，解析高血压防治的公共卫生意义，强化学生“大健康”理念。

社会责任担当：结合我国基层医疗机构急救能力现状，探讨护理人员在公共卫生事件中的社会责任。南丁格尔志愿者活动及社区健康管理，践行慢病管理责任使命。

生命至上理念：通过高血压危象急救场景模拟，强化“争分夺秒挽救生命”的职业信念及协作精神。

职业伦理渗透：以高血压患者的长期管理需求为切入点，融入“仁爱、责任、慎独”的护理职业道德。

2. 创新教学设计

(1) “三维”融合的教学内容设计：从理论、技能、人文维度进行教学内容设计。

理论维度：通过跨模块的整合案例进行跨模块知识串联，锻炼学生的整体思维和跨学科协作能力；

技能维度：利用虚拟仿真技术进行患者模拟实践，并引入“医院 HIS 系统”真实案例，激发学生解决实际问题的能力，促进学生内化“以患者为中心”的整体护理技能；

人文维度：通过冲突性案例角色扮演激发批判性思维，强化共情训练，训练学生的文化敏感性和沟通技巧，培养学生认知、关怀、沟通、共情能力；

（2）“四环”驱动的混合式教学方法设计：包括导学、精讲、实训、反思环节。

导学：线上发布任务，激发自主学习。

精讲：结合临床案例解析高血压诊疗新进展，强化职业价值。

实训：高血压危象急救演练+南丁格尔志愿服务实践，培养岗位核心能力，深化社会责任感。

反思：利用超星学习通记录学习行为数据，反思教学中不足，以便评价改进。

三、案例教学目标

知识目标：

1.掌握原发性高血压的定义、诊断标准、诊疗原则、临床表现及并发症；高血压急症的概念及其主要表现形式。

2.熟悉原发性高血压的危险因素、分类及危险度分层。

3.了解原发性高血压的发病机制、诊断要点及预后。

技能目标：

1.能够运用所学知识对原发性高血压患者进行初步的诊断和评估。

2.能够制定原发性高血压患者的护理和治疗计划。

3.正确进行血压测量，解读血压数据。

素质目标：

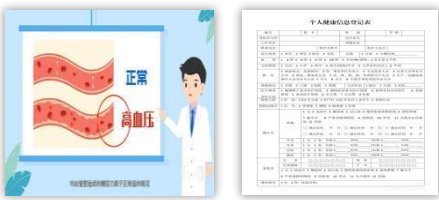
1.培养基层医疗服务的使命感，提升共情能力与跨学科协作意识。

2.深化职业认同感，培养“生命至上、公平可及”的服务理念，增强社会责任感。

3.培养学生关注高血压患者的心理需求、文化背景及社会支持的能力，提升以患者为中心的人文护理素养。

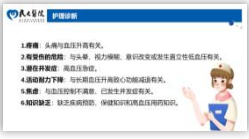
4.学生树立正确的护理人文关怀意识，关爱老年特殊人群。

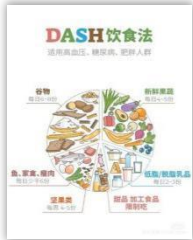
四、案例教学实施过程

教学实施过程				
课前				
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图/思政融入
		教师活动	学生活动	
聚焦问题	导学： 聚焦任务问题 (1)中国大学慕课，观看高血压相关微课视频； (2)登录“学习通”，学习高血压相关知识并完成测试； (3)在线收集父母健康资料，初步填写健康档案。	1.【发布任务】学习通平台推送课 前任务、最新筛查评估指南和健康档案。  2.【培训模拟社区护士】挑选 6 位学生进行社区护士随访的相关培训。	1.【接受任务】在学习通平台上接受课前任务单，学习高血压相关知识，聚焦任务问题。 2.【收集资料】收集父母健康资料，为父母进行初步建档。  3.【接受培训】模拟社区护士的学生学习社区护士随访过程、内容与注意事项。	【混合式学习，自主探究】 1.根据学生认知特点，对教学内容进行分层，将学生自主探究学习掌握的内容放置课前自学，培育学生线上学习能力，确定课堂教学内容，以学定教，精准教学。 2.收集父母健康信息，时刻关注父母健康，为课中知识点学习埋下伏笔。 【情感“植入”】 收集父母健康资料、模拟社

				区护士培训，渗入感恩教育， “植入”反哺之“芽”
教学实施过程				
课中				
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图/思政融入
		教师活动	学生活动	
融旧知 (10')	1.高血压流行病学现状 2.高血压筛查 3.基础护理学、健康评估准确测量血压	1.【课堂导入】根据高血压流行病学数据提出社会问题:人口老龄化与心血管疾病高发,引入案例。 2.【游戏】组织学生完成“父母离高血压距离有多远?”的游戏,介绍高血压高危人群概念及范围。 3.【任务解析】依据案例提出本节课第一阶段学习任务。 4.【活动组织】发布讨论:	1.【参与游戏】完成游戏,了解高血压高危因素,知晓父母与高血压的距离。  2.【接收任务】案例进课堂。接收本节课第一阶段的学习任务,熟悉本次课学习内容。 3.【参与活动】根据案例,回答讨论	1.沉浸式游戏体验为父母进行高危人群判定,学生聚焦“慢病管理,早筛先行”的理念。 2.为父母进行高血压高危人群的筛查,进行感恩教育。 【情感“萌芽”】 3.真实案例进课堂贴近临床,增强同理心,产生共情。

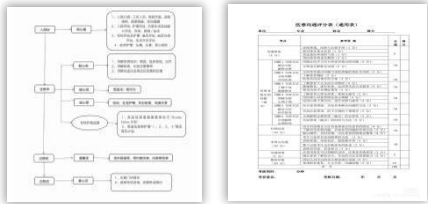
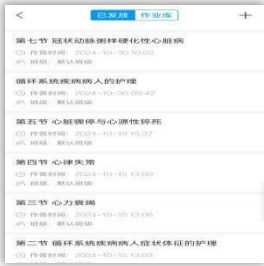
		(1) 如何管理高血压患者？ (2) 如何指导患者正确测量家庭血压？ 检测学生知识掌握情况。	问题。 4.【旧知贯新知】学习高血压高危人群、概念，思考其临床价值。	
教学实施过程				
课中				
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图/思政融入
		教师活动	学生活动	
汇新知 (60')	精讲 1.知识整合（结合多媒体课件） 包括：定义、病因、发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点	1.结合我国高血压患病现状引发学生思考并回答 （1）日常生活中引发高血压的危险因素有哪些？ （2）造成区域性、人群性差异的原因是什么？ 	1.根据流行病学数据、文献查阅思考回答问题  2.了解高血压相关疾病知识，观看微课：《血压调节机制与高血压形成》梳理知识点	1.问题导入--引入知识讲解 2.微课动画演示激发学习兴趣，使课中学习更有效

		床表现  (2) 讲解血压分级的标准 	 (3) 该患者高血压分级为几级？ 目前护理诊断有哪些？ 	增强学生细致缜密的护理意识。
教学实施过程				
课中				
教学环节	教学内容	教学活动		设计意图/思政融入
		教师活动	学生活动	
汇新知 (60')	精讲 3.情景模拟：高血压危象急救处理	(3) 讲解诊断与治疗  4. 【情景模拟】点评，组织学	(4) 如果你是当班的护士，将如何进行护理？ 	5.高血压危象情景模拟培养学生生命至上理念，团队协作精神及社会责任意识，结合我国基层医疗机构急救能

		生完成高血压危象急救处理流程 5. 【健康指导】DSAH 饮食法、Morisky 用药依从性量表 	4. 【情景模拟】患者发生高血压危象，你是当班护士，该如何处理？ 分组进行高血压危象情景模拟  5. 【健康指导】患者经治疗后即将出院，作为责任护士，为患者进行健康指导。	力现状，探讨护理人员在公共卫生事件中的社会责任。 6.高血压的健康管理中，体现慢性病患者的自我效能支持策略。
--	--	---	--	--

教学实施过程				
课中				
教学环节	教学内容	教学活动		
		教师活动	学生活动	设计意图/思政融入
贯应用 (15')	链接专业 综合进阶：案例应用、家庭角色扮演，训练学	1. 【案例发放】在医院 HIS 系统为学生寻找关于高血压案例，指导学生管理高血压患者，为	1. 【接收案例】制定高血压患者健康管理计划，课后进行跟踪随访。	1.问题导向：通过冲突性案例角色扮演激发批判性思维

	生协调护-患-家属三方关系的能力，人文融入。	其制定健康管理计划（包含人文干预措施）。 2.【角色扮演任务】布置学生分组模拟情景 （1）患者角色卡 1：退休教师，确诊高血压但拒绝服药，认为“是药三分毒”。 （2）患者角色卡 2：外卖员，工作繁忙，饮食高盐高脂，血压控制不稳定。	 2.【角色扮演】 护士组：完成血压测量(技能)+ 健康指导(理论)+ 化解抵触情绪(人文)。 观察组：填写《沟通有效性评估表》（语言清晰度、共情表达、解决方案可行性）	2.情感联络：角色扮演中设置“患者心理独白”环节，（如“我怕吃药会依赖”）强化共情训练。
教学实施过程				
课中				
教学环节	教学内容	教学活动		
		教师活动	学生活动	设计意图/思政融入

贯应用 (15')	链接专业 综合进阶：案例应用、家庭角色扮演，训练学生协调护-患-家属三方关系的能力，人文融入。	3.【点评总结】组织学生对演练小组进行点评，教师总结点评。	 2.【聆听点评】听取老师和其余小组的评价，思考总结护-患-家属三方沟通的技巧。	3.跨学科整合：引入心理学“健康信念模型”，解释患者行为改变阻力。 【情感“茁壮”】 通过综合运用、生生互评，不断加深慢病管理理念，提升精益求精的职业素养，增强人文关怀与职业认同。
通综合 (5')	总结提升 1.思维导图总结本次课内容，进行重难点梳理	1.【思维导图总结】重难点梳理 	1.【接收总结】强化重难点，学习补充笔记 	1.思维导图提炼重难点，促进自主学习
教学实施过程				
课中				

教学环节	教学内容	教学活动		设计意图/思政融入
		教师活动	学生活动	
通综合 (5')	总结提升 2.《高血压精准化诊疗中国专家共识(2024)》 3.《提高高血压患者药物治疗依从性和改善血压控制中国专家共识》	2.【专家共识、指南、文献】进行专业知识巩固提升。 	2.【课后拓展】中国知网查相关文献,巩固知识,了解最新动态。	2.专家共识、指南、文献知识拓展提升。
教学实施过程				
课后				

教学环节	教学内容	教学活动		设计意图/思政融入
		教师活动	学生活动	
学以致用	实训 1.完成作业、测试，学习反思  2.结合影视片段（《人间世》高血压患者案例），分析慢性病管理中的心理社会障碍。 3.课后实践	1.【发布、评价作业】 通过学习通平台发布、评价课后作业和视频，反思此次教学任务。 2.【组织活动】 (1)组织学生进行高血压健康教育南丁格尔志愿者活动，筛查评估高风险人群并进行健康教育。 (2)组织学生利用所学，为长辈进行高血压筛查和健康教育，实时关注家人身体健康状况。	1.【完成作业】 完成线上线下作业。结合本任务的素质、知识、能力目标完成学习反思。 2.【课后实践】 (1)深入社区开展高血压健康教育南丁格尔志愿者活动，并建立动态服务群。  (2)继续了解长辈健康信息，完善父母健康档案。	1.开展志愿者活动，依托“南丁格尔志愿服务”平台，记录实践时长和活动证明，作为考核依据，加深感恩教育。 【情感“繁茂”】 2.通过实践，将劳动教育与感恩教育深度融合，让学生学会感恩，树立社会担当意识，践行慢病管理的责任使命。

五、教学效果及反思

教学反思	
特色 效果	1. “三维四环”融合式教学，跨学科整合，增强学习动机。 从理论、技能、人文维度进行导学、精讲、实训、反思融合式教学，打破传统护理教学单一维度，通过病理-临床-护理一体化知识链、跨学科知识融合，前沿性与实用性并重，增强学生学习动机，提升自主学习能力。 2.慢病管理融入，增强学生岗位核心能力。 紧扣健康中国战略慢病管理需求，培养能胜任社区、家庭、医院多场景的护理队伍。过冲突性案例角色扮演激发批判性思维、强化共情训练，跨学科整合实行慢病多方面、多维度全面、全程管理，能让学生感受对患者教育与实时动态接受患者信息反馈的重要性，有效提升学生沟通交流、团队协作、灵活应变等岗位核心能力。 3.教育与感恩同行，实践与劳动并举，培养学生责任与使命感，强化职业价值感。 为父母进行健康建档，为社区居民开展随访与健康教育，通过感恩教育感恩父母、回馈社会，培养责任担当意识，强化职业价值感。
评价 改进	不足 1：健康宣教的效果评价需进一步完善探究，后续可深入临床调研，开展健康教育评价指标体系构建的相关研究。 改进方法：与医院合作，共同探索健康宣教评价体系，分层递进式技能培养。 不足 2：学生对于社区等基层医疗机构了解不多，在后期课程中增加学生去社区见习的环节。 改进方法：与社区合作，开展社区见习，构建“医院-社区-课堂”三联平台。 不足 3：差异化教学不足，技术融合待加强，部分基础薄弱学生在跨学科讨论中参与度低，人素养培养不足。 改进方法：引入虚拟仿真技术模拟场景，弥补情景表演中“高风险情境”的缺失，融入叙事医学元素。

