将教育家精神融入《课程与教学论》的课程思政教学探索

李凤林 教师教育学院

引言

在新时代高等教育高质量发展的背景下，师范教育承担着培养“四有”好教师的重要使命。本案例以《课程与教学论》课程为载体，深入挖掘课程蕴含的思政元素，将教育家精神与课程教学深度融合，构建了“价值引领-知识传授-能力培养”三位一体的育人模式。通过创新教学设计，实现了思想政治教育与专业教育的有机统一，为培养新时代高素质教师提供了可借鉴的实践范式。概述案例的背景与意义，说明课程特色、教学案例的创新点及其在课程教学中的价值。

一、课程基本信息

《课程与教学论》是面向教师教育学院小学教育专业学生的必修课程。本课程以现代课程与教学理论为理论基础，主要探讨课程发展的历史、课程的基本理论、课程的基本内涵、教学与课程的关系、教学的理论、教学的历史等基本问题，阐明课程与教学在学校教育发展中的作用，特别是现代课程与教学在现代社会和现代人发展中的作用，并对课程与教学的起源、发展、本质进行深入理论研究和阐释，增进对课程与教学发展规律的认识，培养学生运用基于基本原理对当前课程与教学改革和发展存在问题的分析和研究能力。

二、课程教学整体设计思路

结合《课程与教学论》的课程特点，挖掘课程思政元素，探索将思政元素系统化融入路径。首先是设定课程目标包括：主要从知识层面挖掘课程中蕴含的教育家思想、教学伦理等思政元素，从能力层面探索培养学生在未来的教育教学中融合思政元素的教学设计能力，从价值层面，聚焦培育学生“立德树人”的教育

情怀。

其次结合教学内容以及对课程思政元素的挖掘，对课程与教学的内容进行重构，主要是将陶行知“教学做合一”、叶圣陶“教是为了不教”等教育思想融入各教学模块；结合“双减”政策、课程思政等教育改革热点设计教学案例

最后运用知识图谱技术构建“教育家精神-课程理论-教学实践”关联网络，并利用智能评阅系统实现教学设计的个性化创设反馈与评价。

三、案例教学目标

本教学案例的目标涵盖知识、能力和素质三个层面，具体如下：

目标维度	具体内容
知识目标	1. 掌握课程开发与教学设计的基本原理 2. 理解教育家精神的内涵与时代价值
能力目标	1. 具备融合思政元素的教学设计能力 2. 能够运用智能技术优化教学过程
素质目标	1. 树立“为党育人、为国育才”的理想信念 2. 形成扎根基础教育的社会责任感

四、案例教学实施过程

本案例的教学实施过程分为课前准备、教学实施、教学评估环节。

环节	任务分解	具体实施
(一)课前准备阶段	1. 建设教学资源库：	教育家经典著作电子资源； 优秀思政教学案例视频；
	2. 学生预习任务：	线上学习教育家教育思想微课 完成课前知识测试
(二)课堂教学实施	1. 理论教学模块：	采用“案例+研讨”模式，如分析于漪老师的教学思想； 开展“教育家精神与当代教学”主题辩论
	2. 实践教学模块：	智能教学设计工作坊

		虚拟仿真“课堂思政教学”演练
(三)课后拓展延伸	1. 实地调研:	选择走访中小学观摩思政教学 或者访谈一名教学名师
	2 实践锻炼:	开展乡村教学帮扶活动 参与课程思政资源建设
(四)教学评价体系	1. 过程性评价(60%):	课堂表现(20%) 教学设计作业(30%) 实践报告(10%)
	2. 终结性评价(40%):	课程思政教学设计方案 教学实践展示答辩

五、教学效果及反思

教学效果主要是通过对学生的访谈以及问卷发放,观测学生对课程的满意度,以及对课程思政元素的理解情况。本课程在课程思政上的特色创新主要体现在一是构建了“三维四阶”的课程思政教学模式(三维即价值塑造、知识传授、能力培养;四阶:认知-理解-应用-创新);二是通过专业课程与思政元素的结合实现了“三全育人”(全过程:课前-课中-课后;全方位:理论-实践-反思;全员性:教师-学生-社会)。课程中可能存在的问题主要是部分思政案例与专业内容融合度有待提升改进措施主要是在未来结合课程特点建设更具专业特色的思政案例库。

本课程思政具备了一定的推广价值,主要是为师范类专业课程思政建设提供范式,而且形成的教学资源可推广至教师教育领域,教学模式可复制到其他专业课程。本案例通过系统化的教学设计,实现了专业教育与思政教育的深度融合,有效提升了师范生的专业素养和思想水平,对推动教师教育课程改革创新具有重要的示范意义和实践价值。